

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

### 1º DE ESO

#### **f. Actividades de refuerzo y ampliación**

El departamento de Lengua Castellana y Literatura dispone de horas adicionales que han permitido desdoblar cuatro grupos a cargo de cuatro profesores y que permite que el alumnado sea atendido con sus diferencias de aprendizaje al ser una ratio menor con una atención mayor. En dichos desdobles se procurará que en el mismo agrupamiento no esté el mismo alumnado con ACIS o ACI y alumnado disruptivo, para poder ser atendido según sus necesidades, así se realizarán diferentes actividades educativas y se aplicarán determinadas estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado. Estas medidas de atención a la diversidad han de favorecer la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y objetivos.

- Las actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje serán variadas y flexibles, para que de esta manera puedan acceder a ellas distintos alumnos con diferentes problemas de aprendizaje
- Por otro lado se hará referencia a aprendizajes ya contemplados con anterioridad en el aula para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para dichos alumnos.
- Se propondrán actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles potenciando la individualidad del alumno y permitiendo el profesor evaluar a cada sujeto según sus posibilidades y esfuerzo.
- Las actividades no se basarán únicamente en la transmisión de información. Se partirá de las experiencias, conocimientos previos y datos de la realidad a la que tienen acceso los alumnos, facilitando un aprendizaje en el que puedan comprobar la utilidad de lo aprendido y fomentar el interés por nuevos conocimientos.
- Así mismo se facilitará al alumno nuevas experiencias que favorecen al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permiten enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable.
- Se prestará una especial atención al equilibrio personal y problemas afectivos de los alumnos considerando las peculiaridades personales y ritmos de aprendizaje.
- Se dará prioridad a la creación de ambientes de trabajo distendidos que propicien la interacción alumno-alumno y alumno-profesor para la elaboración de conclusiones y reflexiones personales.
- El papel del profesor debe ser fundamentalmente de guía y mediador

#### **g. Atención a la diversidad: desdobles**

Los cuatros grupos de primero de ESO se desdoblan por parejas.

El alumnado de dos grupos de 1º se reparte entre cuatro profesores. Así el grupo A y B

lo hace con dos profesores (Irene Pérez y Gabriel Girona ) 1º B con (Concha Cela y Karina Orts), 1º C y 1º D con (Gabriel Girona y Karina Orts) el criterio es impartir clase con una ratio menor para repartir de ese modo el alumnado con ACIS y ACI y los alumnos/as más disruptores y el grupo C y D en donde reside también alumnado más conflictivo y con un nivel más bajo en el desarrollo de sus competencias. También se tiene en cuenta la las incompatibilidades del alumnado, determinado por la información que nos llega de los colegios adscritos o por alumnado que ya ha estado ya matriculado en el centro. Los objetivos son reforzar la asignatura con actividades más adaptadas a sus necesidades tanto por carencias como por sus capacidades altas, centrándose más en las destrezas básicas: lectura y escritura, hablar y escuchar y de este modo completar su formación para el buen desarrollo posterior en la clase habitual con el profesor titular.

Es necesario referir que existirá flexibilidad a lo largo del curso en la inclusión del alumnado en una u otra clase de desdoble atendiendo a los progresos del alumnado o el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.

## **2º de ESO**

### **a) Actividades de refuerzo y ampliación**

El departamento de Lengua Castellana y Literatura dispone solo de tres horas lectivas para dedicarlas a los alumnos de 2º de ESO, pero se trabaja con ellos en grupos desdoblados, para tener por aula una ratio más baja que la de un grupo normal para poder atender mejor en ellas a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje. Así se realizarán diferentes actividades educativas y se aplicarán determinadas estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado.

Los alumnos con ACIS y ACI a su vez tendrán horas de apoyo con las profesoras Terapéuticas que seguirán en coordinación con las profesoras y profesores titulares la evolución en el aprendizaje de ese alumnado concreto, al que se le adaptarán los contenidos en ocasiones y siguiendo los mismos criterios de evaluación se le exigirá conforme a la adaptación programada teniendo en cuenta sus capacidades.

Estas medidas de Atención a la Diversidad que nos proporciona la ley que regula la enseñanza en este curso han de favorecer la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y objetivos.

- Las actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje serán variadas y flexibles, para que de esta manera puedan acceder a ellas distintos alumnos con diferentes problemas de aprendizaje, en general
- Por otro lado se hará referencia a aprendizajes ya contemplados con anterioridad en el aula para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para dichos alumnos.

- Se propondrán actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles potenciando la individualidad del alumno y permitiendo el profesor evaluar a cada sujeto según sus posibilidades y esfuerzo.
- Las actividades no se basarán únicamente en la transmisión de información. Se partirá de las experiencias, conocimientos previos y datos de la realidad a la que tienen acceso los alumnos, facilitando un aprendizaje en el que puedan comprobar la utilidad de lo aprendido y fomentar el interés por nuevos conocimientos.
- Así mismo se facilitará al alumno nuevas experiencias que favorecen al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permiten enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable.
- Se prestará una especial atención al equilibrio personal y problemas afectivos de los alumnos considerando las peculiaridades personales y ritmos de aprendizaje.
- Se dará prioridad a la creación de ambientes de trabajo distendidos que propicien la interacción alumno-alumno y alumno-profesor para la elaboración de conclusiones y reflexiones personales.
- Se proporcionarán instrumentos de evaluación más asequibles para este tipo de alumnado como lecturas de menor dificultad o extensión, cuadernos más adaptados a sus dificultades, cuadernos de refuerzo y apoyo en aspectos en los que presenten más dificultades.
- El papel del profesor debe ser fundamentalmente de guía y mediador.
- Las diferencias con respecto al resto incidirán en la metodología y en los instrumentos de evaluación. Los criterios y estándares de aprendizaje en el proceso de evaluación serán los mismos, incidiendo especialmente en los mínimos.

#### **a. Desdobles**

Los tres grupos de 2º de ESO se desdoblan por parejas, dos grupos son atendidos por 3 profesores, respectivamente.

2º ESO A y B entre (Irene Pérez, Yolanda Villaverde y Gabriel Girona); la misma distribución se aplica para 2º ESO C y D.

Se atenderá al nivel de competencias del alumnado intentando que en el mismo agrupamiento no incidan todos los ACIS o ACI y disruptores sino distribuyéndolos de forma equilibrada. También se tendrán en cuenta las incompatibilidades del alumnado basándose en el conocimiento que el profesorado del curso anterior tiene o la información que se ha obtenido en el desarrollo del curso pasado.

Se ha de tener en cuenta que hay flexibilidad en los grupos según el ritmo de aprendizaje que lleve el alumnado a lo largo del trimestre para utilizar otro criterio que no sea el número de ratio, con lo cual no serán en ningún momento, agrupamientos fijos. Es necesario referir que existirá flexibilidad a lo largo del curso en la inclusión del alumnado en una u otra clase de desdoble atendiendo a los progresos del alumnado o el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.

En estos grupos la atención a alumnos con ACI será en colaboración con el Departamento de Orientación y en función de algunas actividades adaptadas aunque se intentará integrar con actividades comunes para ellos exigiendo los aspectos de menor dificultad.

### **3º de ESO**

#### **a) Actividades de refuerzo y ampliación**

Estas medidas de atención a la diversidad han de favorecer la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y objetivos, tanto para aquel alumnado con problemas de aprendizaje como aquellos cuyo desarrollo de competencias sea mayor.

- Las actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje serán variadas y flexibles, para que de esta manera puedan acceder a ellas distintos alumnos con diferentes problemas de aprendizaje
- Por otro lado se hará referencia a aprendizajes ya contemplados con anterioridad en el aula para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para dichos alumnos.
- Se propondrán actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles potenciando la individualidad del alumno y permitiendo el profesor evaluar a cada sujeto según sus posibilidades y esfuerzo.
- Las actividades no se basarán únicamente en la transmisión de información. Se partirá de las experiencias, conocimientos previos y datos de la realidad a la que tienen acceso los alumnos, facilitando un aprendizaje en el que puedan comprobar la utilidad de lo aprendido y fomentar el interés por nuevos conocimientos.
- Así mismo se facilitará al alumno nuevas experiencias que favorecen al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permiten enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable.
- Se prestará una especial atención al equilibrio personal y problemas afectivos de los alumnos considerando las peculiaridades personales y ritmos de aprendizaje.
- Se dará prioridad a la creación de ambientes de trabajo distendidos que propicien la interacción alumno-alumno y alumno-profesor para la elaboración de conclusiones y reflexiones personales.
- El papel del profesor debe ser fundamentalmente de guía y mediador.

#### **b. Atención a la diversidad: desdobles y agrupamientos flexibles**

Los grupos de 3º de ESO no se desdoblán, al existir un grupo de PMAR que impartirá este año el Departamento de Valenciano por lo que recibirá

alumnado de los otros grupos. Ese alumnado ha sido seleccionado según los equipos pedagógicos en las evaluaciones y acordado teniendo en cuenta al Departamento de Orientación, y es un grupo diferenciado en su perfil y en el número de alumnos los cuales recibirán una enseñanza más individualizada y controlada. Algunos provienen de un curso de 2º PMAR el curso anterior.

#### **4º de ESO**

##### **a) Actividades de refuerzo y ampliación**

En 4º de ESO, para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, se aportarán actividades educativas y se aplicarán determinadas estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado. Si bien parte de este alumnado se encuentra integrado en curso desdoblado adscrito a otro grupo de referencia de (PAM) de baja ratio al que se le aplican metodologías de enseñanza más individualizada y recibe la enseñanza por ámbitos, en concreto el ámbito lingüístico. Estas medidas de atención a la diversidad han de favorecer la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y objetivos.

Para el resto del alumnado que no está integrado en este tipo de desdoble, las actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje serán variadas y flexibles, para que de esta manera puedan acceder a ellas distintos alumnos con diferentes problemas de aprendizaje

- Por otro lado se hará referencia a aprendizajes ya contemplados con anterioridad en el aula para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para dichos alumnos.
- Se propondrán actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles potenciando la individualidad del alumno y permitiendo el profesor evaluar a cada sujeto según sus posibilidades y esfuerzo.
- Las actividades no se basarán únicamente en la transmisión de información. Se partirá de las experiencias, conocimientos previos y datos de la realidad a la que tienen acceso los alumnos, facilitando un aprendizaje en el que puedan comprobar la utilidad de lo aprendido y fomentar el interés por nuevos conocimientos.
- Así mismo se facilitará al alumno nuevas experiencias que favorecen al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permiten enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable.
- Se prestará una especial atención al equilibrio personal y problemas afectivos de los alumnos considerando las peculiaridades personales y ritmos de aprendizaje.
- Se dará prioridad a la creación de ambientes de trabajo distendidos que propicien la interacción alumno-alumno y alumno-profesor para la elaboración de conclusiones y reflexiones personales.
- El papel del profesor será fundamentalmente de guía y mediador.

## 7.6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA

Es evidente que no todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de alumnos y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. Las distintas concreciones curriculares constituyen una medida de atención a la diversidad. Su desarrollo en las programaciones didácticas y en las unidades didácticas generará un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y de los objetivos de cada curso y de la etapa.

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, sirva como ejemplo la siguiente relación:

Los alumnos con ACI o ACIS realizarán en la medida de lo posible las mismas actividades que el resto del alumnado, adecuando a su nivel de competencias básicas las lecturas y su producción de textos. Para ello se contará con la colaboración de la profesora terapeuta y el Departamento de Orientación, y se hará una evaluación conjunta adecuando pruebas y actividades a sus capacidades.

Estas medidas se centrarán en la materia de Lengua castellana y literatura en adaptar contenidos y procedimientos al nivel real del alumnado y evaluar su ritmo de aprendizaje. Para ello se trabajará con los conceptos básicos de los contenidos teóricos de Lengua y Literatura y de Expresión y Comprensión escrita y oral.

Se proporcionará en todas las unidades de cada uno de los cursos material de ayuda a los alumnos/as con adaptaciones curriculares para sus necesidades específicas en colaboración con las profesoras terapéuticas como:

- Libros de ortografía.
- Fichas de refuerzo y ampliación en Tratamiento de la diversidad.
- Fichas de comprensión lectora y comentario en Lecturas complementarias.
- Fichas adaptadas en Adaptación curricular.
- Prácticas de competencias en Diagnóstico.

### a. Competencias e inteligencias múltiples.

Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización.

### b. Planes individuales.

Dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación)

### c. Actividades multinivel.

Posibilita que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a. El proyecto emprendedor *Reinventando la biblioteca* es especialmente idóneo para el desarrollo de actividades multinivel debido a su diversidad de tareas y fases. De esta manera se favorece una división de faenas entre los alumnos acorde a sus intereses o habilidades.

#### d. Lecturas y consultas de forma libre

La lectura y consulta de forma libre despierta el interés del alumnado por ampliar el conocimiento, aunque haciéndolo a su propio ritmo. La aproximación a diversos temas mediante curiosidades y hechos sorprendentes estimula que los alumnos puedan continuar el trabajo más allá del aula y de manera totalmente adaptada a sus necesidades o habilidades.