

# **DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN PROGRAMACIÓN ANUAL 2017-2018.**

**. INTRODUCCIÓN**

**. OBJETIVOS**

**. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA  
ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

**. CONTENIDOS. CONTENIDOS MÍNIMOS**

**. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

**. METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

**. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

**. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E  
INDICADORES DE LOGRO .**

**. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**. EVALUACIÓN DE LOS ACNEE**

**. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

**. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE  
LOGRO**

## A MODO DE INTRODUCCIÓN

¿Tiene sentido la asignatura de Religión dentro del sistema educativo actual y en el contexto de la enseñanza estatal?

Intentando una respuesta a esta cuestión, se recogen algunas consideraciones:

\* **La asignatura de Religión no es catequesis**; la catequesis se encuadra en su propio ámbito que es la Comunidad eclesial.

\* Por tanto, el profesor de Religión no es el catequista; esto es: su misión no es acompañar al alumno en la aventura de seguir a Jesucristo.

**¿Qué es, entonces, la asignatura de Religión en el sistema educativo y cuál es su sentido?**

\* Se pretende,, **acercar la Facultad de Teología al aula** con rigor académico; siendo un ámbito de conocimiento como cualquier otro, en el que se evalúa el trabajo y no la calidad de la experiencia de Dios.

\* El profesor **posibilita la construcción de este saber** que el alumno manejará para ir construyendo su personal síntesis.

\* No es necesario que el alumno sea creyente; sí **se necesita**, en cambio, **cierta dosis de inquietud intelectual, de hambre de saber.**

En un mundo cada más globalizado, **se hace urgente ir construyendo auténticos senderos de encuentro**, de diálogo intercultural; y en la medida en que las religiones vertebran las culturas, **este diálogo será necesariamente interreligioso.**

Desde esta perspectiva, la asignatura de Religión aporta su "granito de arena" en la construcción de la sociedad justa y fraterna que todos deseamos.

En el marco de la educación integral del alumno, la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela ocupa un lugar de gran importancia. La búsqueda de sentido en el ser humano es una de las cuestiones existenciales más relevantes que el ámbito de la escuela se ve obligado a abordar; y por esta razón, la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental del proceso de madurez humana.

No habría formación integral ni educación de calidad si no se posibilitase el desarrollo de todas las dimensiones inherentes de la persona, entre las que se encuentra el ámbito de la trascendencia. La enseñanza de la religión católica en la escuela permitirá a los estudiantes ensanchar los espacios de razón para adoptar una actitud de apertura al sentido religioso, al margen de su concreta manifestación.

La declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de los pueblos y las personas. Por otra parte, la Constitución Española en su artículo 27.3 reconoce la libertad religiosa, garantizando el derecho de los padres a que sus hijos reciban una enseñanza moral y religiosa en consonancia con sus convicciones personales. Este derecho forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, artículo 13.3; y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia se esfuerza continuamente por favorecer la presencia de la formación religiosa en el ámbito escolar, por considerarla decisiva en la formación integral de la persona. La Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales que se

firmó el 3 de enero de 1979 y donde se otorga a la jerarquía eclesiástica la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica.

La enseñanza en la escuela de la religión católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados, que denominamos tradición, en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad.

Por una parte, la religión católica contribuye a la educación integral respondiendo a la dimensión religiosa de toda persona; y por otra, introduce al alumno en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una tradición y una historia, promoviendo el reconocimiento de un sentido de la existencia en acompañamiento con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en su artículo 6.1 define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza-aprendizaje para cada una de las materias. Por esta razón, el currículo parte de experiencia humana, respetando las distintas etapas del desarrollo, y colabora con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que recogen el saber antropológico acumulado a lo largo del tiempo. Estos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en la historia, con unos personajes y situaciones concretas. En Jesucristo y el mensaje evangélico culmina dicha revelación, centro del tercer bloque y auténtico eje vertebrador de la asignatura. Finalmente, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Por tanto, **lejos de una finalidad catequética, la enseñanza de la religión católica ilustra sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana a los estudiantes.**

Estos cuatro bloques incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que se plantean en ella. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Dicho esto, concretamos las cuestiones propias del trabajo este curso 2017-2018.

Se han formado los siguientes grupos: dos grupos de 1º, Tres de 2º, dos de 3º, tres grupos de 4º ESO. Un grupo en 1º de Bachillerato,

El número de alumnos matriculados queda de la siguiente manera:

- En 1º ESO, 47 alumnos.
- En 2º ESO, 51 alumnos.
- En 3º ESO, 44 alumnos.
- En 4º ESO, 38 alumnos.
- En 1º bachillerato, 38 alumnos

Excepto en los grupos de 1º ESO, la mayoría de los alumnos son "antiguos alumnos" de la asignatura -siempre estuvieron ahí, o regresan después de un tiempo, lo que posibilita un trabajo con matices diferentes: el clima afectivo que se genera es cualitativamente distinto; se podría decir que en el proceso

de enseñanza-aprendizaje vamos creciendo juntos literalmente.

Además se nos ha adjudicado para el presente curso la tutoría de 2º de ESO-D, cuyo alumnado está matriculado en su totalidad, en nuestra asignatura.

## **OBJETIVOS**

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades a propósito de nuestra materia:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

*(Competencia Cultural e histórica, Social y cívica, competencia Humanizadora)*

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

*(Competencia Cultural e histórica, Social y cívica, Aprender a aprender)*

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

*(Competencia Epistemológica, Cultural e histórica, Comunicación lingüística)*

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

*(Competencia Humanizadora, Cultural e histórica, Iniciativa personal)*

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres.

Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

*(Competencia Epistemológica, Humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)*

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

*(Competencia Humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, Sentido y transcendencia)*

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

*(Competencia Humanizadora, Competencia Ético-moral, Aprender a aprender)*

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

*(Competencia Epistemológica, Competencia para la síntesis teológica, Competencia de Sentido y transcendencia)*

9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.

*(Competencia Humanizadora, Competencia Ético-moral, Sentido y trascendencia)*

10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

*(Competencia Humanizadora, Competencia Ético-moral, Competencia lingüística)*

11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia.

*(Competencia para la Iniciativa personal, Social y cívica, Competencia lingüística)*

12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

*(Competencia para una Síntesis teológica, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)*

## **. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer los elementos básicos del Cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Algunas de las competencias adquieren en la enseñanza de la Religión elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Obligatoria. Entre otras proponemos las siguientes:

### **Competencia en comunicación lingüística**

En el currículo se utilizan los elementos, imágenes, símbolos, lenguaje... cristianos presentes en el entorno para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva, desarrollándose así la competencia en comunicación lingüística. El lenguaje bíblico, su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal, su precisión analítica y argumental; el lenguaje litúrgico, su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano...ayudarán al desarrollo de esta competencia. Además, la sabiduría de la escucha es una dimensión específica y muy importante en el proceso de la comunicación.

### **Competencias sociales y cívicas**

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas que construyen el bien común de la sociedad. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona permitirá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, la libertad, la justicia y la caridad.

## **Competencia cultural y artística**

La historia y cultural de Occidente no se pueden comprender y asumir correctamente si se prescinde del hecho religioso presente en la cultura de los pueblos. Por esta razón, la enseñanza de la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de las obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada por otras tradiciones culturales y religiosas.

## **Competencia para la autonomía e iniciativa personal**

Se desarrolla en el alumno partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y su sentido. *La formación religiosa católica aporta una cosmovisión que da sentido a la vida, a la cultura y a la identidad de la persona, que hace posible la formación integral frente a visiones parciales.* La asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de contenidos procedimentales fundamentales para la comprensión del hecho cristiano, y que desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.**

Estos contenidos procedimentales básicos son:

\* **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total; la asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido.

\* **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.**

El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

\* **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

\* **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Finalmente, destacamos también que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; y, para un desarrollo adecuado de la personalidad, la confianza en sí mismo .

Favorece, además, la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos; el conocimiento, la comprensión y el respeto de las diferentes culturas, y de las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.

## **CONTENIDOS. CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **PRIMER CURSO**

#### **BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

\* La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

## **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

\* La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

## **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

- La divinidad y humanidad de Jesús.
  - \* Los evangelios: testimonio y anuncio.

\* Composición de los evangelios.

## **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

\* La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.  
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

### **SEGUNDO CURSO**

#### **BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

\* La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

\* El fundamento de la dignidad de la persona.

\* El ser humano colaborador de la creación de Dios.

#### **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

\* La aceptación de la revelación: la fe.

\* Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

#### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

\* Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

\* El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

#### **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

\* Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.

\* Las notas de la Iglesia.

### **TERCER CURSO**

#### **BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

\* La naturaleza humana desea el infinito.

\* La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

#### **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

\* La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

\* El relato bíblico del pecado original.

#### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN**

- La persona transformada por el encuentro con Jesús

#### **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

\* La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

\* Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

- La experiencia de fe genera una cultura.

### **CUARO CURSO**

## **BLOQUE1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

- \* Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- \* Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

## **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

- \* La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- \* La figura mesiánica del Siervo de YAVÉH.

## **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN**

- \* La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

## **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

- \* La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- \* La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- \* La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

## **. METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como "conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados" (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

Desde esta perspectiva, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios: \* Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de actividades de aula que se ajusten al grupo en el que está enseñando. Su formación resulta fundamental para conseguir el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

\* Adaptación al ámbito cognitivo y emocional del alumnado respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.

\* Respeto por los ritmos y estilo de aprendizaje de los estudiantes; porque no todos son iguales, ni aprenden a la misma velocidad, ni utilizan las mismas estrategias.

\* Consideración de la dimensión humanista: Todos los aprendizajes estarán al servicio de la dimensión humana, y, desde su dimensión personalizadora, la asignatura de religión aglutinará los distintos elementos del aprendizaje al servicio de la formación integral del ser humano.

\* Respeto por la curiosidad e inquietudes de los alumnos, considerando sus intereses y expectativas, así como los conocimientos previos, de manera que se garantice su aprendizaje significativo.

\* Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado; valorando adecuadamente la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento por medio de la evaluación objetiva.

\* Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. La reflexión sobre el cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo y aprendizaje cooperativos.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del estudiante y su uso ético. Poniendo un ejemplo, las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que conviene aprender a dominar.
- La forma de trabajo en el aula supone la participación del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y las alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les va a pedir, por tanto, que se impliquen tanto en la elección de sus propios objetivos académicos con respecto a la asignatura como en la toma de decisiones con respecto a la orientación del itinerario del grupo.
- Recogemos algunas actividades motivadoras en el trabajo y la participación en el aula:
  - \* Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones contando su experiencia, etc.
  - \* Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.
  - \* Organizarlos en grupos o equipos, para que trabajen los temas y aporten desde diversos ángulos más información o diversos enfoques a los temas propuestos.
  - \* Plantear trabajos realizados en grupos sobre la temática de clase, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso.
  - \* A propósito del **fomento de la lectura**, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, preguntas "de positivo"...).

## **. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO**

Recogemos los Criterios de Evaluación, los Estándares de aprendizaje y los Indicadores de Logro (en cursiva) de los cuatro cursos de ESO.

#### **PRIMER CURSO**

#### **BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

##### **Criterios de evaluación**

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.

3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.

4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.

\* *Reflexiona sobre la situación actual de la naturaleza y su cuidado.*

\* *Analiza el impacto del progreso humano en la naturaleza y los sentimientos de las personas hacia la misma.*

\* *Identifica los sentimientos que aparecen en los textos bíblicos hacia Dios Creador.*

\* *Enumera muestras de sensibilidad en la sociedad actual hacia la naturaleza.*

1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

\* *Expresa sentimientos experimentados en momentos en los que ha vivido en sintonía con la naturaleza.*

2.1. Argumenta el origen del mundo y de la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

\* *Interpreta la enseñanza religiosa que se desprende del relato de la creación.*

\* *Analiza obras de arte en las que se representa el hecho de la creación.*

3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

\* *Analiza el relato bíblico de la creación y lo compara con la visión que sobre este aspecto dan otras culturas.*

4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

\* *Interpreta diferentes teorías sobre el origen del universo, tanto religiosas como científicas.*

4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y

científica, de la creación.

- *Valora las diferentes intencionalidades en las distintas maneras de presentar el origen del universo desde la religión o desde la ciencia.*

•

## **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.

2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.

3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

### **Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro**

1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

- \* *Desarrolla una línea del tiempo con la cronología de la época de los patriarcas hasta Moisés.*
  - \* *Conoce cómo vivió el pueblo de Israel la opresión y persecución en Egipto.*
  - \* *Detecta y ordena las etapas más importantes de la vida de Moisés.*
  - \* *Identifica en una línea del tiempo a los patriarcas, desde Moisés hasta Salomón.*
  - \* *Sitúa los principales acontecimientos que se sucedieron en el asentamiento en la Tierra prometida.*
- 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
- \* *Valora algunas etapas de la vida de Moisés.*
  - \* *Analiza la situación de esclavitud que vivió el pueblo de Israel y lo compara con situaciones similares de la actualidad.*
  - \* *Compara la situación de enfrentamiento vivida por David contra los filisteos con la de Moisés frente al faraón.*
  - \* *Identifica hechos en la actualidad en los que se pueden aplicar algunas enseñanzas reflejadas a lo largo de la historia de salvación.*
- 2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
- \* *Describe la reacción que tiene Abrahán ante la llamada que Dios le hace.*
    - *Sintetiza en qué consiste la alianza que Dios propone a Abrahán.*
    - *\* Explica en qué consiste la alianza que Dios hace con su pueblo.*
  - \* *Describe la situación de los hebreos durante su camino por el desierto.*
  - \* *Conoce el rito de la Pascua que comienza con la liberación de Egipto.*
  - \* *Reconoce que Dios, que da la libertad al pueblo, es misericordioso y se preocupa por su pueblo.*
  - \* *Descubre en la figura de los profetas la intervención de Dios en la vida del pueblo.*
- 3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
- \* *Explica la importancia de Abrahán como padre en la fe.*
  - \* *Identifica "sagas familiares" de la actualidad que perpetúan lo que alguien inició en el pasado.*
  - \* *Expresa los sentimientos que los israelitas tienen hacia Moisés como elegido para liberar a su pueblo.*
  - \* *Analiza el contenido de himnos que recuerdan el nacimiento y transformación de un grupo humano.*
  - \* *Define cuál es la misión del profeta.*
  - \* *Reconoce los rasgos proféticos de personas que luchan por la justicia en nuestros días.*
  - \* *Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y lugar concretos.*
  - \* *Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que Natán anuncia a David.*
    - *Analiza el fin con el que son utilizadas las promesas y las consecuencias de su cumplimiento*

### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

## **Criterios de evaluación**

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

*\* Localiza textos bíblicos en los que se reconoce la importancia de Abrahán como padre de los creyentes.*

*\* Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y en un lugar concretos.*

*\* Descubre la identidad de Jesús teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió.*

*\* Compara textos del evangelio con textos históricos para analizar la historicidad de Jesús.*

*\* Comprende la doble naturaleza humana y divina de Jesús.*

*\* Reconoce a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.*

*\* Expone los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección.*

1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

*\* Reconoce en Moisés la figura de Jesús.*

*\* Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que Natán anuncia a David.*

*\* Analiza el fin con el que son utilizadas las promesas y las consecuencias de su cumplimiento.*

*\* Compara la figura del Mesías con personajes que se muestran como tales hoy en día.*

- *Descubre la motivación de los científicos para investigar lo que muestra la huella de Jesús.*

*\* Reconoce en pasajes evangélicos cómo Jesús se despide, es elevado al cielo y comienza la misión.*

*\* Analiza en películas los sentimientos que se producen en situaciones de despedida.*

2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

*\* Lee textos en los que descubre diferentes elementos de la vida en el entorno de Jesús.*

*\* Localiza en un mapa algunos escenarios de diferentes momentos de la vida de Jesús.*

*\* Hace una lista de personas que gobernaban en tiempos de Jesús y de las autoridades judías.*

*\* Explica la relación de Jesús con algunos personajes de la historia que coincidieron en algunos momentos de su vida.*

*\* Lee e interpreta textos bíblicos en los que Jesús predica sobre la misión que Dios le había confiado.*

*\* Detecta las enseñanzas de Jesús a través de los gestos y acciones que lleva*

*a cabo con las personas.*

*\* Relaciona las acciones que hacían los primeros cristianos con las que hacía Jesús.*

*\* Reconoce en los sacramentos signos de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.*

3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

*\* Interpreta textos de los evangelios en los que el autor describe su intención y la forma de componerlos.*

- Lee textos históricos y los compara con textos escritos con posteridad y analiza su intencionalidad.*

## **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia

Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

*\* Interpreta textos bíblicos en los que se explica cómo la obra salvadora de Jesús continúa a través de la comunidad de los cristianos.*

*\* Reconoce los mensajes de Jesús para la Iglesia: el amor y la unidad.*

*\* Identifica los sacramentos como la presencia de la acción salvadora de Jesús en la vida de la comunidad.*

*\* Define la naturaleza de la unión con Cristo y entre los cristianos a través de la figura del "cuerpo".*

*\* Establece las raíces de la Eucaristía y su conexión con la Pascua judía.*

*\* Descubre la muestra de amor y valor del servicio manifestado por Jesús en el*

*gesto del lavatorio de los pies a sus discípulos.*

2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

*\* Identifica el bautismo como la buena noticia en la que Dios cumple sus promesas.*

2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

*\* Identifica la relación del bautismo y la confirmación con la vida de las personas y la vida de Jesús.*

2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

*\* Descubre y valora la fuerza y la convicción de las palabras de algunas personas en el crecimiento personal. \* Conoce ritos que se celebran coincidiendo con el cambio de una determinada etapa de la vida.*

- Descubre la función del Espíritu como guía.*

## **SEGUNDO CURSO**

### **BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

## **Criterios de evaluación**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

*\* Analiza en los relatos bíblicos cómo Dios fue creando a distintos seres vivos hasta llegar a la creación del hombre y la mujer.*

*\* Descubre en el arte cómo se ha representado el relato del Génesis.*

2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

*\* Conoce a través de los diferentes textos bíblicos el origen de la creación del hombre y la mujer.*

*\* Analiza en el Salmo 8 la admiración y dignidad que inspira el ser humano.*

*\* Aprende que la comunidad es la que transmite la fe y el lugar donde se produce el encuentro con Jesús.*

*\* Comprende la fe como una relación personal con Jesús fundamentada en la confianza.*

3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano

con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

*\* Reconoce la igual dignidad del hombre y la mujer.*

*\* Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para valorar cómo el pecado ignora la dignidad de los demás.*

*\* Conoce, a la luz del Evangelio, dónde radica lo auténticamente humano.*

*\* Explica por qué, para los cristianos, la persona es el centro y cima de todos los bienes.*

*\* Reconoce cómo el texto de la Declaración Universal de Derechos Humanos se refiere a la igual dignidad de todas las personas.*

*\* Establece una relación entre los derechos humanos y la dignidad del individuo.*

4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

*\* Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para considerar cómo el pecado destruye al ser humano.*

*\* Descubre en el relato del Dt cómo nuestras acciones tienen consecuencias en la naturaleza y la historia.*

*\* Reconoce los riesgos que tiene para la creación el abuso de los recursos naturales.*

*\* Profundiza en la responsabilidad que tienen los seres humanos con el cuidado de la naturaleza.*

*\* Explica cómo la fe empuja a los creyentes a obrar y vivir de una forma determinada.*

4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro edu-

cativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

*\* Identifica personas o asociaciones que, por tener fe en Dios, ayudan a otros que están sufriendo.*

## **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

*\* Identifica a los profetas como personajes elegidos por Dios para transmitir su mensaje.*

*\* Valora la importancia del papel que las mujeres han desempeñado en la alianza con Dios.*

*\* Diferencia aspectos de la mitología grecorromana en los que se presenta la relación de Dios con el ser humano frente a la actitud del Dios de la Biblia.*

*\* Muestra a Josué como el encargado de entrar en la tierra prometida conquistada por su confianza en Dios.*

*\* Conoce la trascendencia del reinado del rey Salomón para la historia del pueblo de Israel.*

*\* Comprende en la historia de Elías que Dios nunca abandona a los que le son fieles y los cuida en momentos de dificultad.*

*\* Identifica en la figura de Job la búsqueda a través de la fe para comprender las situaciones difíciles que le plantea la vida.*

2.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.

*\* Comprende el agradecimiento que el pueblo de Israel muestra a Dios por la alianza que hizo con Moisés.*

*\* Explica en qué consiste la alianza entre Dios y Noé.*

*\* Comprende la renovación de la alianza como un acercamiento de Dios para buscar la salvación de las personas. \* Comprende que la prueba del paso por el desierto refuerza la confianza del pueblo de Israel en Dios.*

*\* Investiga sobre el Templo de Jerusalén y el significado que este tenía para el pueblo de Israel.*

3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

*\* Comprende que la revelación a través de hechos y palabras ayuda a una mejor comprensión de Dios.*

5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se

comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

*\* Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer.*

*\* Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas.*

5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

#### **Criterios de evaluación**

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.

3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.

4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

#### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.

*\* Aprende que Dios se hace persona para darse a conocer de forma total a los seres humanos.*

*\* Analiza cómo las personas buscan respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida fuera de Dios.*

*\* Compara a través de analogías, planteadas con temas de actualidad, la misión de Jesús en la tierra.*

*\* Reconoce la representación de Dios uno y trino.*

*\* Identifica situaciones donde las personas reconocen la idea de un Dios en la sociedad actual.*

1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. *\* Descubre la relación personal y cercana que Jesús tiene con Dios, presentándole como el Padre bueno que acoge y perdona siempre.*

*\* Relaciona que Jesús reveló con su vida, con sus palabras y acciones que Dios es relación personal de amor.*

*\* Descubre formas de comportamiento en personas que actúan movidas por el Espíritu.*

*\* Reflexiona sobre lo que la familia aporta a la persona.*

*\* Describe cómo las acciones de las personas tienen consecuencias en los demás.*

3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

*\* Analiza textos bíblicos en los que se muestran herejías.*

4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

*\* Conoce las dos formulaciones del Credo de la Iglesia.*

*\* Reflexiona sobre el sentido de los resúmenes de la fe elaborados por la Iglesia.*

*\* Descubre cómo las creencias ayudan a vivir a las personas.*

## **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

*\* Identifica las dificultades a las que Pablo se enfrentó en sus viajes.*

*\* Descubre la función del Espíritu Santo en la misión de Pablo.*

*\* Describe la reacción de los primeros cristianos ante las persecuciones y los martirios.*

*\* Conoce la situación de los primeros cristianos ante los ataques de miembros de otras religiones y de herejes cristianos.*

*\* Analiza la persecución que en nuestros días sufren algunos cristianos.*

1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

*\* Conoce los objetivos y los lugares de los viajes de Pablo.*

2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

*\* Conoce algunos pasajes evangélicos en los que se describe la figura de Pedro.*

*\* Comprende el texto en el que Jesús confía a Pedro la misión de ser la cabeza de su Iglesia.*

*\* Reconoce en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.*

*\* Conoce las funciones o ministerios que se daban en las comunidades de Pablo.*

*\* Reconoce algunas dificultades con las que se encontraron las primeras comunidades cristianas \* Expone la causa de la santidad de la Iglesia.*

2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

*\* Compara la organización de la Iglesia, cuerpo de Cristo, con el organigrama de grandes empresas de la actualidad.*

*\* Aprende el modo de organización de las primeras comunidades cristianas.*

*\* Conoce el sentido de la expresión "católica" y el significado de que la Iglesia es apostólica.*

## **TERCER CURSO**

### **BLOQUE1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

#### **Criterios de evaluación**

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

#### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

\* *Sabe expresar situaciones donde las personas se preguntan por la necesidad de plenitud y felicidad.*

\* *Identifica muestras de felicidad en las comunidades cristianas.*

\* *Reconoce algunos hechos de la vida de Jesús como fuente de plenitud para las personas.*

\* *Expresa sensaciones y sentimientos sobre reflexiones que transmiten textos del Antiguo Testamento ante las preguntas sobre la vida y la muerte.*

\* *Dialoga sobre las características de las personas que son consideradas felices en nuestra sociedad.*

2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

\* *Identifica y analiza las propuestas de felicidad que la sociedad ofrece a las personas.*

\* *Comunica emociones y sentimientos a través de palabras y gestos.*

\* *Analiza y valora la visión de otras culturas sobre la existencia del más allá así*

*como su relación con el momento actual.*

\* *Recuerda las palabras de Jesús sobre el escándalo y profundiza en el daño social de este pecado.*

2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

\* *Describe hechos que reflejan la preocupación de las personas por la muerte y el más allá.*

\* *Comenta fragmentos de películas relacionadas con el más allá. \* Comenta escenas de películas en las que aparecen el problema del mal y el ansia de plenitud.*

\* *Analiza películas en las que se reflejan vivencias sobre personas cristianas que han sido felices en su vida.*

## **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo de la intervención de Dios

en la propia vida.

2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

\* *Reflexiona y dialoga sobre situaciones de dolor y sufrimiento en el mundo.*

\* *Identifica situaciones en las que las obras de las personas se alejan del plan de Dios.*

\* *Analiza e interpreta documentos que presentan la confianza de los creyentes en la ayuda de Dios para superar el pecado.*

\* *Analiza el fenómeno de los escándalos y cómo se afrontan en la actualidad.*

\* *Reconoce la implicación para la Iglesia de las diferencias culturales en la evolución cultural de Oriente y Occidente (s. IX-XI).*

2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje

literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

*\* Lee y comprende los relatos del Génesis donde aparece el pecado: la desobediencia de Adán y Eva y el asesinato de Abel por Caín.*

*\* Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.*

### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN**

#### **Criterios de evaluación**

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.

*\* Encuentra biografías de conversos a Jesucristo.*

*\* Analiza el relato de la conversión de san Pablo.*

- Lee e interpreta textos en los que se describen las consecuencias del encuentro de Pablo con Jesús.*

*\* Conoce la biografía de san Benito y la importancia que ha tenido en la historia del cristianismo y de la Iglesia.*

*\* Conoce los datos más importantes de la vida de san Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado.*

*\* Conoce los aspectos más destacados de la vida de san Agustín.*

1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

*\* Lee y analiza diferentes biografías de personajes significativos que se convierten al cristianismo.*

*\* Reconoce los cambios que ocurren en la forma de entender el mundo en los que se encuentran con Cristo.*

*\* Interpreta textos de san Pablo en los que se explica el cambio de conducta tras el encuentro con Cristo.*

*\* Aprende que el discípulo de Jesús cambia sus valores por los de Cristo.*

*\* Conoce los sentimientos que Pablo manifiesta hacia Jesús tras hacerse discípulo suyo.*

*\* Describe la vida de san Benito y cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.*

*\* Reconoce a Francisco de Asís como un hombre al que el encuentro con Dios le aporta libertad y felicidad.*

2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para descubrir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

*\* Analiza textos en los que aparece Jesús como el enviado para liberar a todas las personas.*

*\* Conoce documentos del Magisterio de la Iglesia que presentan a Jesús como el hombre perfecto que con su encarnación se ha unido a todo hombre.*

- \* *Interpreta textos bíblicos en los que se aportan consecuencias del seguimiento de Jesús.*
- \* *Comprende las normas morales que se derivan de los valores propuestos por san Pablo a las primeras comunidades.*
- \* *Analiza el mensaje que se desprende de los Diez Mandamientos.*
- \* *Analiza los sentimientos y actitudes de las personas que siguen a otras en el mundo en el que vive.*
- \* *Interpreta películas en las que los personajes ensalzan el valor de la amistad.*
- \* *Identifica los sentimientos que distintos personajes han suscitado en sus seguidores.*
- \* *Analiza el fenómeno de los seguidores en la sociedad actual.*
- \* *Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus apóstoles sobre su estilo de vida.*

## **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
  2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
  3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe
- Estándares de aprendizaje e indicadores de logro
- 1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
    - \* *Valora la amistad como la afinidad de unas personas con otras y reconoce las dificultades que atraviesan algunas relaciones de amistad.*
    - \* *Detecta algunos sentimientos de los creyentes, destacando el amor cristiano como el más importante.*
    - \* *Identifica y analiza los sentimientos de pertenencia a la Iglesia en testimonios de personas.*
    - \* *Explica la expresión de Pablo que identifica a la Iglesia con el Cuerpo de Cristo.*
    - \* *Describe la experiencia de pertenencia a un grupo.*
    - \* *Interpreta el mensaje que Jesús da a sus discípulos sobre el anuncio del Evangelio por el mundo.*
    - \* *Compara el papel de figuras clave del cristianismo con el papa Francisco en la actualidad.*
    - \* *Profundiza en la vida de algunos santos de la Iglesia y reconoce su influencia como modelos de referencia en la vida de otros cristianos.*
  - 2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
    - \* *Analiza los sentimientos de las personas que se encuentran con Jesús.*
    - \* *Explica lo que significa que el mensaje de salvación de Jesús es universal.*
    - \* *Conoce cómo Jesús está presente a lo largo de la historia a partir de los relatos de su predicación.*
    - \* *Reflexiona sobre los sentimientos, los valores y la relación con Dios que caracteriza la vida de los monjes.*

- \* Valora el silencio como una de las prácticas que caracterizan la vida monástica y como ayuda para encontrarse con Dios.
  - \* Interpreta testimonios de personas que descubren el significado de la peregrinación como encuentro con Dios.
  - \* Describe los aspectos que constituyen el modelo de persona ideal como modelo a seguir.
  - \* Analiza relatos en los que se reflejan experiencias de personas religiosas que han descubierto la felicidad.
- 3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
- \* Interpreta obras de arte inspiradas en hechos relevantes de la vida de Jesús.
  - \* Conoce el sentido de la fiesta del Corpus Christi y el origen en la forma de celebrar ese día en la actualidad.
  - \* Fundamenta el proceso de evangelización de Europa.
  - \* Analiza el papel que juega el cristianismo en el origen y en la historia de la Unión Europea.
  - \* Descubre el papel que juegan los monasterios en la evangelización y el fomento de la cultura.
  - \* Reconoce en el Pórtico de la Gloria el peregrinaje de toda la humanidad para llegar al reino de Dios.
  - \* Analiza producciones artísticas en las que se representan momentos clave de la vida de Jesús con María, su madre.
- 3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.
- \* Identifica el amor cristiano con el amor al prójimo y al trabajo por los pobres y los necesitados.
  - \* Explica la importancia de otras tradiciones monásticas no cristianas para la sociedad.
  - \* Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.
  - \* Conoce el significado de las peregrinaciones religiosas teniendo como modelo el Camino de Santiago.
    - Analiza la relación entre hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.

## **CUARO CURSO**

### **BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

#### **Criterios de evaluación**

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

#### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

- 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

- \* *Reconoce intención de la práctica de la limosna y la oración.*
  - \* *Conoce en qué consiste el rito de la circuncisión en el judaísmo e islam.*
  - \* *Interpreta el sentido que tienen las fiestas religiosas.*
  - \* *Indica diferentes símbolos y ritos en las celebraciones religiosas.*
  - \* *Conoce las creencias de las religiones que se practicaban en tiempos del pueblo de Israel.*
  - \* *Distingue las prácticas religiosas que persistieron junto al culto a Yahvé.*
  - \* *Detecta las controversias que suponen algunos aspectos de las religiones tradicionales en la actualidad.*
  - \* *Descubre elementos relacionados con las religiones orientales.*
  - \* *Investiga técnicas de relajación o meditación de tipo oriental.*
  - \* *Conoce el origen y las principales creencias de las religiones monoteístas.*
- 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

- \* *Expone qué es una secta y los métodos utilizados por estos grupos.*
  - \* *Investiga diferentes expresiones religiosas.*
  - \* *Compara la relación que se establece con Dios en las distintas religiones.*
  - \* *Reconoce la oración, la meditación y la alabanza como prácticas presentes en todas las religiones.*
  - \* *Reflexiona sobre el origen de la experiencia religiosa en los seres humanos.*
  - \* *Estudia los templos y la música como mediaciones religiosas comunes a todas las religiones.*
- 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- \* *Aprende el camino que propone san Pablo para encontrar a Dios.*
- 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
- \* *Identifica cómo las personas han expresado su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos.*

## **BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

- 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

- \* *Analiza textos bíblicos en los que se explica cómo Dios conoce mejor a las personas que ellas mismas.*
- \* *Relaciona los avances médicos con el misterio de la creación por Dios.*
- \* *Reconoce la acción de Dios en la creación.*
- \* *Identifica la presencia de Dios en los que sufren.*
- \* *Comprende que Dios se ha ido revelando paulatinamente hasta llegar a la plenitud.*
- \* *Analiza la manipulación de la imagen de Dios para ajustarla a nuestras*

*necesidades o a las de la sociedad.*

*\* Analiza textos bíblicos en los que Dios permanece al lado de las personas en momentos de dificultad.*

1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

*\* Interpreta textos bíblicos en los que se expresa la confianza en Dios como poseedor de la sabiduría.*

*\* Reconoce cómo Dios ha actuado a favor de su pueblo.*

*\* Reconoce los sentimientos de quienes se sienten elegidos por Dios.*

2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

*\* Entiende el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.*

*\* Reconoce las señales que identifican al enviado de Dios para instaurar su reino en el mundo.*

2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

*\* Distingue que la salvación del pueblo la conseguirá el siervo por caminos alejados de los prodigios y el poder.*

*\* Analiza personajes de la actualidad que han logrado vivir según valores distintos a los de la sociedad imperante.*

### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

#### **Criterios de evaluación**

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

#### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

*\* Justifica la unidad entre los seguidores de Jesús para dar buenos frutos.*

*\* Conoce los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.*

*\* Define cómo eran las personas que rodearon a Jesús desde su nacimiento.*

*\* Describe al grupo de discípulos que acompañaba a Jesús.*

*\* Identifica a los apóstoles como germen del nuevo pueblo de Dios.*

*\* Investiga sobre grupos que dan respuesta a la llamada de servicio al reino de Dios.*

*\* Identifica el momento en el que Jesús pide a sus discípulos que transmitan el Evangelio.*

*\* Reconoce la experiencia misionera de los primeros cristianos.*

*\* Distingue los valores y actitudes de los presbíteros y los obispos.*

*\* Comprende la imagen del cuerpo humano que utiliza Pablo para referirse a la Iglesia.*

2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión

salvífica de Jesús.

\* *Identifica que hacer la voluntad de Dios es lo que lleva a Jesús a la plenitud.*

\* *Reconoce la prioridad de la acogida del Reino de Dios en Jesús y sus discípulos.*

\* *Relaciona el testimonio de la vida de Jesús con la misión a la que son llamados sus seguidores.*

\* *Descubre la llamada a la unidad de los discípulos para dar testimonio de la palabra del Padre.*

2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y exponen en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

\* *Conoce instituciones que trabajan para que las personas tengan una vida mejor.*

\* *Conoce el testimonio de personas que trabajan con los más necesitados.*

\* *Elige cristianos que extienden el Evangelio en países de misión.*

\* *Compara la vida de los cristianos en la actualidad con la de los primeros seguidores de Jesús.*

- *Identifica el estilo de vida de aquellos que siguen a Jesús.*

## **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

### **Criterios de evaluación**

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

### **Estándares de aprendizaje e indicadores de logro**

1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

\* *Investiga sobre iniciativas en las que la acción de las personas se funda en el amor al prójimo.*

\* *Explica los acuerdos de los líderes mundiales sobre el cambio climático.*

1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

\* *Identifica la corrección fraterna como un modo de resolver conflictos.*

\* *Identifica la creación como la gran obra de Dios puesta en manos de las personas.*

\* *Atribuye la responsabilidad de preservar la Tierra a los seres humanos.*

\* *Analiza las causas de la actual crisis ecológica.*

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

\* *Comprende que el amor de pareja tiene como base la complementariedad y la*

*entrega entre dos personas.*

\* *Analiza dificultades que pueden surgir en la convivencia entre dos personas.*

2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

\* *Conoce la acción desde la Iglesia con los más necesitados.*

\* *Reflexiona sobre su implicación social.*

\* *Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo solidario de la humanidad.*

- *Estudia iniciativas en las que se realizan acciones a favor de los demás.*

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN**

Se establecerá siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así:

\* Existirá una Evaluación inicial, al comienzo de curso, ante contenido nuevo, que nos proporcione información acerca de los datos previos con los que cuenta nuestro alumnado.

\* La Evaluación continua, que recoge la evolución de los alumnos basada en los siguientes elementos:

1. La calidad de la presencia en el aula

Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula, el comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la sesión.

2. El cuaderno de clase

3. Los trabajos de investigación

La calificación del cuaderno y de los trabajos estará vinculada a la presentación (limpieza, orden, ortografía...) y al contenido (completud y calidad).

En determinadas circunstancias, puede ser sustituido por un ejercicio escrito.

\* Auto-evaluación, grupal e individual, al final-comienzo de cada trimestre en que se pide al grupo que reflexione acerca del funcionamiento en general de la clase, y de su estrategia para conseguir el objetivo académico con el que se habían comprometido al comienzo del periodo.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota de Religión que aparecerá en el Boletín que se entrega al alumno al final de cada Evaluación será la **nota media** resultante de sumar las calificaciones de estos tres ámbitos y dividir el resultado entre tres:

**1º.** Todo lo que sucede en el aula. En este ámbito entraría la asistencia y la puntualidad, la presentación del material necesario, la participación en los debates, el comportamiento adecuado conforme a las normas de convivencia

en cuanto a disciplina, respeto y cuidado en el trato a la profesora y a los compañeros y compañeras, trabajar las actividades en clase.

**2º.** El cuaderno de clase, en el que se irán recogiendo los distintos ejercicios que se hagan. Los criterios para la calificación del cuaderno serán: la presentación, la ortografía, la calidad de las actividades.

**3º.** Por último, habrá un trabajo de investigación grupal o individual sobre los contenidos que se hayan visto en clase, en el que se manejarán distintas fuentes para su realización. Los criterios de calificación de nuevo serán la presentación, la ortografía y la calidad del contenido.

También se contempla la posibilidad de presentar pequeños trabajos de investigación individuales, para personas que quieran subir nota, sobre temas en los que interese profundizar.

\* La ortografía se trabaja expresamente, **premiándose la ausencia de faltas** en el cuaderno y/o el trabajo: si no hay ninguna falta de ortografía, se consigue 1 punto más; si solamente existen 1, 2 ó 3 faltas, se consigue 0,5 punto más.

\* Para educar en el hábito de respetar los plazos de entrega, **el retraso en la entrega** de cuaderno y/o trabajo **se penaliza con la pérdida de nota:** se restará 0,5 puntos por cada día de retraso, permitiéndose la entrega con un límite de una semana de retraso, lo que supondría la pérdida de 3 puntos sobre la calificación obtenida en el cuaderno y/o trabajo entregado fuera de plazo.

### **.EVALUACIÓN DE LOS ACNEE**

Adecuación en la dificultad de los trabajos, procurando adaptaciones no significativas, en principio, aunque sin descartar otras de más calado.

### **. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

El/la alumno/a que haya suspendido una Evaluación podrá recuperarla realizando el trabajo de investigación que se le ofrecerá acerca de algún aspecto de los contenidos mínimos del trimestre.

Cuando la calificación de la materia en Junio sea Insuficiente, el/la alumno/a deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria , que puede plantearse de las siguientes formas:

- \* Una primera posibilidad supone la realización de un ejercicio escrito.
  - Otra opción supone preparar un trabajo-resumen solicitado en el documento-esquema que se el/la tutor/a le habrá entregado junto con el Boletín en Junio y que utilizará en la realización del examen. Será imprescindible la realización y presentación del trabajo: sin él no se puede realizar el examen.
  - En algunos casos muy puntuales, podrá considerarse únicamente la presentación del trabajo de verano, quedando así exenta la persona en cuestión de la realización del examen. En este caso, se notificará en el documento-esquema que quedó entregado en Junio junto con el Boletín.
  - \* En el caso de no superar la materia y promocionar al curso siguiente, el alumno en cuestión recurrirá a la Convocatoria de Pendientes para cursos anteriores.

Habrá dos convocatorias finales de la asignatura en las fechas señaladas por Jefatura de Estudios. El alumno tendrá que superar la prueba presentándose a una de ellas.

La modalidad puede ser examen escrito o trabajo-resumen,

Para aprobar la asignatura será necesario que se contesten suficientemente bien todas las preguntas utilizando el material. La nota máxima será un 6, si el ejercicio estuviera muy bien resuelto y hubiera profundizado en las respuestas con cierta calidad.

## **EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO**

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español. La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas. La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación,

madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación. La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

-las competencias clave del currículo de bachillerato Como se establece en el artículo 2.2 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

A efectos del presente real decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que

permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### **Contribuciones competencias**

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias.

La religión y moral católica aporta a la **competencia cultural y artística**, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la **competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de **la competencia en comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el

lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La **competencia para la autonomía e iniciativa personal** no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no solo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

### **Objetivos generales de etapa en el bachillerato LOMCE.**

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## Contenidos de Bachillerato

Son los establecidos en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. El currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos:

**antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia.** De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.
- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La identidad del ser humano.

- El mundo actual y la cuestión bioética.
- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

Los contenidos de esta programación didáctica referida al bachillerato, están secuenciados en cuatro grandes bloques :

**.En el primero de los bloques,** Los seres humanos van en busca de sentido, nos aproximamos al misterio de la persona humana, sus limitaciones y capacidades y las respuestas que se ofrecen desde los humanismos y la ciencia.

**.El segundo bloque,** Dios va en busca del ser humano, tiene como contenido fundamental la cristología: Cristo Clave y fin de la historia. La presencia del Reino de Dios, presente y que llegará a su plenitud.

**.El tercero de los bloques,** Los seres humanos buscan a Dios, se hace un recorrido por las grandes religiones en la actualidad, por las diferentes actitudes ante la creencia y la expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.

**.El último y cuarto bloque,** Los cristianos buscan la civilización del amor, a la luz de la doctrina social de la Iglesia se propone la fundamentación moral de la construcción de la paz, y de la civilización del amor

## **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Son los establecidos en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española para la etapa de bachillerato:

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que

exista verdadero progreso humano.

-Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

-Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

-Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.

-Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

-Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

-Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

-Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

-Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

-Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

## **ESTÁNDARES E APRENDIZAJE**

### COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS

CL

CMCT

CD

AA

CSC

SIEE

CEC

2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

B

X

X

X

3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.

I

X

X

X

X

3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.

I

X

X

X

X  
X  
X

4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

A  
X  
X  
X

1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.

A  
X  
X  
X  
X

2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

B  
X  
X  
X

3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

I  
X  
X  
X  
X

1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

B  
X  
X  
X  
X  
X

2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

B  
X

X2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos

conflictos.

B  
X  
X  
X  
X

3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

B  
X  
X  
X

3.2 *Analiza casos y debate de manera razonada* las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

I  
X  
X  
X  
X

1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.

I  
X  
X  
X

2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.

A  
X  
X  
X  
X

3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

B  
X  
X  
X

3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

B  
X  
X  
X  
X

2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.

B

X

X

X

X

2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

I

X

X

1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.

B

X

X

X

2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

B

X

X

X

X

1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

B

1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.

B

X

X

X

2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

I

X

X

X

X

### **Transversalidad en el bachillerato**

En cumplimiento de lo establecido se trabajarán, en todas las asignaturas, comunicación audiovisual, las TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional. Además serán valores la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no

discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Se desarrollan contenidos y actitudes para afianzar el espíritu emprendedor, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas y, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de nuestra asignatura. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

### **Principios metodológicos de la etapa bachillerato.**

Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. En el trabajo en el aula se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se promoverá el trabajo en equipo del profesorado garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo.

Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos monográficos, interdisciplinarios u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica.

El aprendizaje debe ser significativo, y la metodología activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico. Siendo los conocimientos previos del alumnado el punto de partida, y teniendo en cuenta su diferente procedencia y el carácter común de la materia, hay que valorar la importancia de una evaluación inicial que nos oriente sobre la posible necesidad de una adaptación metodológica.

Se debe favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado así como la exposición de ideas en público, las actividades de debate, la argumentación razonada y documentada de ideas propias y la discusión entre varias alternativas en un clima de cooperación, tolerancia y respeto a los demás.

Se potenciarán aprendizajes encaminados a consolidar las diferentes capacidades relacionadas con los objetivos de etapa como son la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, de destrezas y de actitudes. Se tendrán en cuenta aspectos encaminados a afianzar el desarrollo de aquellas competencias que impliquen la aplicación del método científico y la consecución de aprendizajes significativos, relevantes y funcionales de forma que puedan ser aplicados por el alumnado para el análisis de su entorno y comprender la interconexión con otras materias

### **Criterios de calificación**

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final.

-Trabajos que el alumnado va realizando.

-Pruebas de evaluación orales y escritas

-Exposiciones de temas

-Proyectos de investigación

-Se considera como algo **imprescindible** para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, **la asistencia a clase**.

**1.**En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará: La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos. La expresión y exposición correcta escrita de conceptos e ideas fundamentales

**2.**De forma especial se considerará:La comprensión, interés y participación; reflexión personal. Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.

Colaboración, distribución del trabajo, imaginación, captación y expresión de los aspectos fundamentales. La reflexión personal, son considerados como decisivos para la calificación global

**3.**-La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

### **Valoración porcentual de los criterios de evaluación en bachillerato**

-Actitud y aprovechamiento en clase..... 40%.

-Entrega de actividades y trabajos..... 40%.

-Comprensión, interés y participación.... 20%.

En la evaluación no sólo analizaremos aspectos exclusivos de nuestra área, prestaremos especial atención a la ortografía utilizada por nuestros alumnos.

### **Instrumentos de evaluación ordinaria en bachillerato.**

**Cuaderno:** Los aspectos que se tendrán en cuenta y se valorarán en el cuaderno serán los siguientes:

-Presentación, fecha de entrega, orden, limpieza., expresión, ortografía, caligrafía, tarea, apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, procedimientos, claridad de conceptos.

**Trabajos:** Hacer referencia a todo lo que se les pide a los alumnos que realicen fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición.

**Observación en el Aula:** Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo, la participación, si trabaja a nivel individual o a nivel grupal, comportamiento, respeto a las normas y a los compañeros, utilización del material, expresión oral, asistencia ,puntualidad, *atención.*

**Pruebas escritas:** El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las unidades didácticas impartidas en la materia. Será el instrumento menos utilizado por este departamento

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las actividades previstas para el presente curso se realizarán en colaboración con el departamento de Religión del **IES GARCÍA BERLANGA y del IES EL PLA**, como en cursos anteriores.

### **1º EVALUACIÓN**

-visita al Marq 3º ESO.

-Finales de octubre salida a Elx: Santa María, Museo del misteri...

-2-3 de noviembre visita cultural a la ciudad de Tarragona, Monasterios de Poblet y Santescrèus , y a Portaventura para ,2º y 3º de eso.

-concurso de Belenes escolares

-Salida a Alicante, el en diciembre, para visitar el Museo de Belenes y la Exposición de belenes, que todos los años realiza la Asociación de Belenistas de la provincia de Alicante. Para 2º ESO.

-Salida a Alcoi a ver el Betlem del Tirisiti. 1º ESO

-cualquier otra actividad que pudiera surgir de interés para nuestro alumnado

## **2ª EVALUACIÓN:**

- Salida a la Santa Faz con el objetivo de conocer la tradición de la Romería de la Santa Faz y de convivir con otros alumnos de su misma edad en la romería escolar organizada para alumnos de toda la comarca .
- Encuentro de alumnos de 6º de primaria y de 1º de eso.
- Viaje cultural de despedida o fin de curso con los alumnos de Bachiller y 4º ESO Lugar por determinar, posiblemente Italia. Con la temática de la influencia del cristianismo en la Historia del Arte. Fecha a determinar, a ser posible los últimos días antes de Vacaciones o la semana de Santa Faz para interrumpir lo menos posible la marcha de las clases y el desarrollo de las evaluaciones.
- Visita a la Iglesia de San Juan para conocer el funcionamiento interno de una parroquia así como las partes en que se divide una iglesia ,los objetos de uso litúrgicos ,las vestiduras....2º ESO
- semana de cine en valores para alumnos de ESO Y BACHILLER en Alicante
- Así como cualquier otra actividad que pudiera surgir de interés para nuestro alumnado.

Pretendemos que estas actividades potencien el desarrollo académico y cultural de nuestros alumnos, pues estos viajes otorgan a los mismos la ampliación de sus conocimientos y fomentan actitudes de convivencia y relación entre compañeros. Este intento pretende enriquecer más estos objetivos y compartirlos con alumnos de Religión Católica de otros centros educativos, generando valores y actitudes específicos de su educación y de su formación como personas.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

- Como actividades complementarias a realizar dentro del recinto del Instituto, este Departamento organizarán charlas ,talleres sobre integración social de disminuidos psíquicos, inmigración ,coeducación....
- Se realizarán diversas actividades relacionadas con el Día de la Paz ,el Día de la mujer trabajadora.....
- Se realizarán diversas actividades de financiación del viaje de final de etapa con los alumnos de 4º ESO y 1ºBachiller: venta polvorones y bombones,

papeletas, ...

También dejamos abierta la posibilidad de realizar cualquier otra actividad cultural programada por el Ayuntamiento de esta ciudad que pudiera ser de interés para nuestra asignatura.

## **.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta cinco dimensiones, con sus parámetros e indicadores de logro .

### **1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.**

**1.1.** Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

*1.1.1. Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos del nivel educativo.*

*1.1.2. Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.*

*1.1.3. Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.*

**1.2.** Identifica los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

*1.2.1. Distingue los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.*

*1.2.2. Reconoce la relación entre los contenidos de la asignatura a impartir y los propósitos de la educación secundaria.*

*1.2.3. Reconoce formas de intervención docente, apegadas a los enfoques didácticos, que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos.*

*1.2.4. Identifica tipos de interacción que favorecen aprendizajes entre los alumnos de acuerdo con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.*

**1.3.** Reconoce los contenidos de estudio de la asignatura que imparte.

*1.3.1. Identifica los contenidos de la asignatura a impartir, según el currículo vigente.*

*1.3.2. Identifica la progresión de los contenidos educativos en la asignatura a impartir.*

*1.3.3. Identifica aspectos generales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.*

### **2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.**

**2.1.** Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

*2.1.1. Diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de la asignatura y las características de los alumnos,*

*incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.*

*2.1.2. Identifica diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.*

*2.1.3. Analiza las actividades que propician que los alumnos piensen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten e imaginen.*

*2.1.4. Selecciona los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*

**2.2.** Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.

*2.2.1. Distingue estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.*

*2.2.2. Reconoce formas de intervención docente para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.*

*2.2.3. Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.*

**2.3.** Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

*2.3.1. Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.*

*2.3.2. Determina instrumentos de evaluación congruentes con el tipo de información que requiere sobre el desempeño de los alumnos.*

*2.3.3. Valora los aprendizajes de los alumnos para definir una intervención didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones.*

**2.4.** Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela.

*2.4.1. Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.*

*2.4.2. Determina formas de organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.*

*2.4.3. Identifica acciones que permiten establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.*

*2.4.4. Determina formas de utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.*

**3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.**

**3.1.** Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.

*3.1.1. Reconoce que la reflexión sistemática sobre la propia práctica implica el análisis de su desempeño y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, así como la revisión de sus creencias y saberes sobre el trabajo educativo.*

*3.1.2. Identifica que la reflexión sistemática sobre la práctica contribuye a la toma de decisiones para la mejora del trabajo cotidiano.*

*3.1.3. Distingue las características del trabajo colaborativo que permite analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.*

*3.1.4. Relaciona las elaboraciones teóricas con el análisis de su práctica educativa para mejorarla.*

**3.2.** Considera el estudio y el aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.

*3.2.1. Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.*

*3.2.2. Identifica acciones para incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y traducirlos en estrategias de enseñanza.*

*3.2.3. Reconoce la importancia de promover y participar en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.*

*3.2.4. Distingue estrategias para la búsqueda de información que oriente su aprendizaje profesional.*

*3.2.5. Interpreta diferentes tipos de textos para orientar su aprendizaje profesional.*

*3.2.6. Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como un medio para su profesionalización.*

**3.3.** Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias.

*3.3.1. Se comunica oralmente con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).*

*3.3.2. Se comunica por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).*

*3.3.3. Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar el bienestar de los alumnos y su aprendizaje.*

*3.3.4. Comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.*

**4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.**

**4.1.** Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública.

*4.1.1. Reconoce de qué manera están presentes los principios filosóficos de la educación en el trabajo cotidiano del aula y del Centro.*

*4.1.2. Identifica de qué modo la organización del sistema educativo se vincula con el trabajo del Centro.*

*4.1.3. Reconoce cómo hacer efectivo, en el trabajo cotidiano del aula, el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad y para*

*permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.*

*4.1.4. Identifica como uno de los principios de la función docente el respeto a los derechos humanos y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.*

**4.2.** Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.

*4.2.1. Reconoce como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.*

*4.2.2. Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.*

*4.2.3. Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.*

*4.2.4. Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en el Centro, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no-discriminación.*

*4.2.5. Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en el Centro.*

**4.3.** Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

*4.3.1. Identifica de qué modo las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.*

*4.3.2. Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.*

*4.3.3. Reconoce la necesidad de fomentar altas expectativas de aprendizaje en los alumnos y la importancia del apoyo de sus familias para ello.*

**4.4.** Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

*4.4.1. Identifica formas de intervención y de interacción que deben estar presentes en el trabajo cotidiano del docente para asegurar el respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.*

*4.4.2. Distingue formas de dirigirse a los adolescentes para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina.*

*4.4.3. Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del maestro en la integridad y el desarrollo de los alumnos.*

*4.4.4. Distingue las conductas específicas que indican que un alumno se encuentra en situación de abuso o maltrato infantil.*

*4.4.5. Reconoce cómo intervenir en casos de abuso o maltrato infantil.*

**5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los**

**alumnos concluyan con éxito su escolaridad.**

**5.1.** Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.

*5.1.1. Identifica la influencia de los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela en la calidad de los resultados educativos.*

*5.1.2. Identifica los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.*

*5.1.3. Distingue habilidades y actitudes que permiten participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.*

*5.1.4. Reconoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y su influencia en la formación de los alumnos.*

**5.2.** Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas al Centro para la mejora de los aprendizajes.

*5.2.1. Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.*

*5.2.2. Identifica acciones para establecer una relación de colaboración y diálogo con las familias de los alumnos mediante acuerdos y compromisos que las involucren en la tarea educativa del Centro.*

**5.3.** Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

*5.3.1. Distingue acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.*

*5.3.2. Identifica los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento del Centro, y la relación con las familias.*

*Reconoce las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.*

**Sant Joan 20 de Septiembre de 2017**

**M<sup>a</sup> Genoveva Ferrando Crespo**