

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA  
"LLOIXA"  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

*ECONOMÍA*

NIVEL EDUCATIVO:

*BACHILLER DE CIENCIAS SOCIALES*

CURSO:

*PRIMERO (17-18)*

Profesor: Carmen Márquez

# **ECONOMÍA**

## **1º BACHILLER**

### **ÍNDICE.**

1. Introducción.
2. Objetivos del bachillerato.
3. Competencias.
4. Contenidos
5. Unidades didácticas
6. Metodología. Orientaciones didácticas. Actividades complementarias.
7. Evaluación del alumnado.
8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con necesidad de compensación educativa.
9. Elementos transversales.
10. Evaluación de la práctica docente e indicadores de logro.

## 1. Introducción

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, recoge que el estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

## 2. Objetivos del bachillerato

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua valenciana cooficial de esta Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia

y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### 3. Competencias del currículo

Las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## **4. Contenidos**

### **Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica**

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- La Frontera de Posibilidades de producción.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

### **Bloque 2. La actividad productiva**

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

### **Bloque 3. El mercado y el sistema de precios**

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.
- Análisis y valoración de los fallos del mercado y la intervención del sector público

### **Bloque 4. La macroeconomía**

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad: índice del desarrollo humano.

**Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía**

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

**Bloque 6. El contexto internacional de la Economía**

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

**Bloque 7. Desequilibrios económicos actuales y el papel del Estado en la Economía.**

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.



## 5. Unidades didácticas.

### a) Organización de las unidades didácticas.

#### Unidad 1. La razón de ser de la economía

- Escasez universal.
- Economía: definición.
- La necesidad de elegir: el coste de oportunidad.
- Necesidades, bienes y servicios.
- Actividad económica: distribución, producción y consumo.
- Agentes económicos: familias, empresas y sector público.
- Modelo económico
- Microeconomía y macroeconomía

#### Unidad 2. Organización y crecimiento

- Factores de producción: recursos naturales, trabajo y capital.
- Crecimiento económico.
- Productividad.
- Coste de oportunidad.
- Frontera de Posibilidades de Producción.
- Eficiencia.
- Comportamiento racional.
- El utilitarismo.
- Preferencias.
- Disponibilidades.
- El beneficio.
- Funciones de los agentes económicos.
- Retribución de los factores de producción: la renta.
- Sistema económico: definición.
- Sistemas económicos capitalista y de planificación centralizada.
- Sistema económico de economía mixta.
- El flujo circular de la renta.

**Unidad 3. Producción y distribución**

- Descentralización.
- Especialización.
- División del trabajo.
- Intercambio.
- La empresa como agente de producción.
- La ley de los rendimientos decrecientes.
- Los costes de producción: fijos, variables, totales, medios y marginales.
- Tecnología.
- Eficiencia técnica y económica.
- Productividad.
- Economía de escala.
- La empresa como agente de distribución.
- Canal de distribución.
- Mayoristas y minoristas.
- Elementos empresariales.
- Especialización.

**Unidad 4. El funcionamiento del mercado**

- El mercado.
- El dinero.
- Los consumidores y la demanda de bienes y servicios.
- La oferta y los productores.
- El equilibrio del mercado.
- Movimientos y desplazamientos en las curvas de demanda y oferta.
- La elasticidad.

**Unidad 5. Tipos de mercado**

- La competencia y los mercados.
- La competencia perfecta.
- La competencia imperfecta: oligopolio, monopolio y competencia monopolística.
- Transparencia.
- Barreras de entrada y de salida.
- Homogeneidad.
- Diferenciación del producto.
- Patentes y concesiones administrativas.
- Colusión.
- Cártel.

**Unidad 6. Los fallos del mercado**

- Los fallos de mercado.
- Las externalidades.
- Los ciclos económicos.
- Política económica.
- Consumidor parásito.
- Bienes públicos puros y no puros.
- Desarrollo sostenible.
- Política fiscal y Presupuestos Generales del Estado.
- El Estado del bienestar.
- La Seguridad Social.
- Convergencia.
- Prestaciones y cotizaciones.

**Unidad 7. Indicadores económicos: la producción**

- La macroeconomía y sus variables críticas.
- La medida del crecimiento económico.
- Valores reales y nominales.
- PIB.
- La Contabilidad Nacional.
- Componentes del producto nacional.

**Unidad 8. Indicadores económicos: empleo y precios**

- La población y sus indicadores.
- Remuneración del factor trabajo. El salario.
- Condicionantes del mercado de trabajo. El SMI.
- El paro.
- El IPC.
- La inflación.
- Deflactar.
- Economía sumergida.
- La Contabilidad Nacional.
- Componentes del producto nacional.
- La realidad económica de un país.

**Unidad 9. Las fuerzas internas del mercado**

- La renta nacional. Nivel medio de precios. Oferta y demanda agregadas.
- El consumo.
- La inversión.
- El efecto multiplicador de la inversión.
- Propensión marginal al consumo y al ahorro.
- El ahorro.

**Unidad 10. Las políticas macroeconómicas. La política fiscal**

- Las políticas económicas.
- La política fiscal.
- Otras políticas económicas: monetaria, exterior y de rentas.
- El presupuesto nacional.
- Los impuestos.
- Los gastos públicos.
- Los ingresos públicos.
- Las políticas fiscales discrecionales.
- Tributos, tasas y cotizaciones sociales.

- Los estabilizadores.
- Tipo impositivo.
- Impuestos progresivos y proporcionales.
- Equilibrio y saldo presupuestario.

### **Unidad 11. El dinero, los bancos y la política monetaria**

- El dinero. Funciones y características.
- Dinero legal, dinero bancario, dinero fiduciario y dinero de plástico.
- La banca privada.
- Los depósitos bancarios y la creación del dinero.
- Agregado monetario.
- Coeficiente legal de caja.
- El multiplicador bancario.
- La financiación de la Economía.
- La política monetaria.

### **Unidad 12. El sistema financiero español. La Bolsa**

- La financiación de la economía.
- Activos o recursos financieros.
- Intermediarios financieros bancarios y no bancarios.
- La política monetaria del sector público.
- Bancos, cajas y cooperativas de crédito.
- El Banco de España.
- Acciones y obligaciones.
- Renta variable y fija.
- Índice bursátil.
- Financiación empresarial.
- Crédito comercial.
- Mercado primario, secundario y continuo.
- Préstamos y créditos.

**Unidad 13. Comercio internacional**

- El comercio internacional y exterior.
- La ventaja comparativa.
- Las ventajas del comercio internacional.
- Proteccionismo y libre cambio.
- Barreras arancelarias y no arancelarias.
- Sistemas monetarios internacionales.
- Relación real de intercambio.
- La balanza de pagos.
- La partida doble.
- Componentes de la balanza de pagos.
- Sistemas monetarios internacionales.
- Los mercados de divisas.
- Tipo de cambio.
- Depreciación y apreciación; devaluación y reevaluación.

**Unidad 14. Integración económica: la Unión Europea**

- Integración económica.
- Mercado común.
- Unión aduanera.
- Otras fórmulas de integración económica.
- Organismos de la UE.
- Instituciones de la UE.
- Políticas comunes de la UE.
- Convergencia.
- Política presupuestaria europea.
- Fondos estructurales y de cohesión.
- Protección arancelaria.
- Pacto de Estabilidad y Crecimiento.

**Unidad 15. La globalización y los desequilibrios de la economía mundial**

- Organismos de cooperación.
- Organización económica moderna.
- Tratados internacionales.
- Globalización.
- Desarrollo económico.
- Subdesarrollo.
- *Dumping*.
- Políticas medioambientales.

**b) Distribución temporal de las unidades didácticas.**

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en la medida en que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen.

La propuesta que se hace para las diferentes Unidades Didácticas es la siguiente:

Primera evaluación: 1, 2 y 3.

Segunda evaluación: 4, 5, 6 y 7

Tercera evaluación: 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 y 15.

## 6. Metodología

Metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

En general, en cada una de las unidades didácticas se seguirán los siguientes pasos:

- Indagar el nivel de conocimiento del alumno.
- Relacionar los contenidos de la unidad didáctica con la actualidad.
- Exposición teórica por parte del profesor.
- Realización de actividades prácticas y lecturas por parte de los alumnos.
- Investigación y exposición por parte de los alumnos de actividades relacionadas con los conceptos de la unidad.

Como **Actividades Complementarias** se proponen:

- Programa de Junior Achievement, en el que se participa en la gestión y visita de una empresa durante varios días.
- Visita a la OAMI en Alicante.
- Visita al Banco de España en Alicante, junto visita a Museo de interés de la ciudad (Volvo Ocean Race u otro).
- Charla de empresa para ayudar a conocer las habilidades del alumno, ayudándole así a prepararse para el mercado laboral y elaborar su curriculum vitae.



## 7. Evaluación del alumnado.

### a) Criterios de evaluación y Competencias Clave

#### **Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica**

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.

Competencias:

Competencias:

- 1º) Comunicación lingüística
- 2ª) Matemática y Ciencia y Tecnología
- 4ª) Aprender a aprender
- 5ª) Sociales y Cívicas

#### **Bloque 2. La actividad productiva**

1. Analizar las características principales del proceso productivo.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.

Competencias:

- 2ª) Matemática y Ciencia y Tecnología

- 3ª) Digital
- 4ª) Aprender a aprender
- 5ª) Sociales y Cívicas
- 6ª) Iniciativa y espíritu emprendedor.

### **Bloque 3. El mercado y el sistema de precios**

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.

2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.

Competencias:

- 2ª) Matemática y Ciencia y Tecnología
- 4ª) Aprender a aprender
- 5ª) Sociales y Cívicas
- 6ª) Iniciativa y espíritu emprendedor.

### **Bloque 4. La macroeconomía**

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.

2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.

3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.

4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

Competencias:

- 2ª) Matemática y Ciencia y Tecnología
- 5ª) Sociales y Cívicas

### **Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía**

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.

2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.

3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.

5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

Competencias:

5<sup>a</sup>) Sociales y Cívicas

6<sup>o</sup>) Iniciativa y espíritu emprendedor.

### **Bloque 6. El contexto internacional de la Economía**

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.

2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.

3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Competencias:

2<sup>a</sup>) Matemática y Ciencia y Tecnología

5<sup>a</sup>) Sociales y Cívicas

6<sup>o</sup>) Iniciativa y espíritu emprendedor.

### **Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía**

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

Competencias:

4<sup>a</sup>) Aprender a aprender

5<sup>a</sup>) Sociales y Cívicas

## **Estándares de aprendizaje evaluables**

### **Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica**

1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.

2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.

2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

### **Bloque 2. La actividad productiva**

1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.

2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología

3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.

4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.

4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.

5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.

6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.

6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.

7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

### **Bloque 3. El mercado y el sistema de precios**

1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.

1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.

1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.

2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.

2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

### **Bloque 4. La macroeconomía**

1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.

1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.

2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.

2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.

2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.

3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.

3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.

3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

5.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

### **Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía**

1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.

2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.

4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.

5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

### **Bloque 6. El contexto internacional de la Economía**

1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.

2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.

3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

### **Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía**

1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.

- 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
  - 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
  - 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
  - 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
  - 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
  - 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
- 2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos
  - 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

### **b) Instrumentos de evaluación.**

El sistema de evaluación debe proporcionarnos información necesaria sobre la evolución de los alumnos, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan el proceso en caso necesario. Para ello se llevará una ficha registro de cada alumno/a en donde se anota los siguientes aspectos evaluables:

#### 1º Análisis de las producciones de los alumnos.

Los instrumentos son:

- Resúmenes y esquemas.
- Cuadernos de clase.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Investigaciones.
- Intercambios orales: Entrevista, puestas en común etc.
- Juegos de simulación.

#### 2º Observación sistemática.

Los instrumentos son:

- Lista de control.
- Registro anecdótico.

#### 3º Pruebas específicas.

Los instrumentos son:

- Objetivas ( tipo test).
- Abiertas.
- Interpretación de datos.
- Exposición de aspectos de un tema.
- Resolución de ejercicios y problemas .

En las pruebas específicas se podrá añadir previo aviso contenidos de evaluaciones pasadas.

En función del tiempo se podrá plantear la realización de un examen final recopilatorio que subirá o bajará la nota final del curso.

### c) **Criterios de Calificación.**

Las calificaciones se formularán en cifras de 1 a 10, se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos y negativas las restantes.

Se establece el siguiente método de calificación:

1º Análisis de las producciones de los alumnos (10%)

2º Observación sistemática (10%)

3º Pruebas específicas (80%)

\*Si el número de faltas de asistencia justificadas o injustificadas superara al 15% del total de clases por evaluación, la calificación obtenida en el apartado 2º será de 0.

La falta de asistencia a un examen, implica que dicha prueba esta suspensa y se deberá realizar la recuperación de la misma.

### d) **Mínimos de Calificación**

Se establece que en cada Evaluación para poder promediar y obtener la calificación, es necesario superar cada aspecto en un 50%, es decir obtener la calificación mínima que a continuación se señala:

1º Análisis de las producciones de los alumnos: Mínimo 0,5 puntos.

2º Observación sistemática: Mínimo 0,5 puntos.

3º Pruebas específicas: Mínimo 4 puntos.

### e) **Sistema de recuperación**

Si algún alumno/a no supera la evaluación por suspender las pruebas específicas se realizará un examen de recuperación en la evaluación siguiente. Al final de curso se hará una recuperación final con la evaluación que haya quedado pendiente. La nota máxima en las recuperaciones será un 5.

Si algún alumno/a no supera la evaluación por suspender el apartado 1º, tendrá que recuperarlo en la siguiente evaluación, cambiando su forma de trabajo y actitud, aunque no tendrá que recuperar las pruebas específicas sobre contenidos.

En la convocatoria extraordinaria de Julio, aquellos alumnos/as que no han superado la asignatura, podrán realizar un examen de recuperación final de toda la materia.



**f) Actividades de refuerzo y ampliación.**

Las vigentes disposiciones y normas indican que se debe dar un tratamiento específico a los alumnos que por sus circunstancias los precisen y realizar consecuentemente las adaptaciones curriculares oportunas. Los responsables son los diferentes departamentos educativos de los centros de enseñanza.

En este sentido, la asignatura propone una introducción progresiva a los conceptos, términos y argumentos económicos. Como ya se indica en anteriores apartados, el profesor responsable de la materia debe delimitar de entre todos los contenidos propuestos los que mejor se adapten a las características y niveles de sus alumnos.

El proceso de evaluación es un apartado adecuado para realizar el tratamiento diferenciado, por las distintas características de los alumnos. Utilizando las distintas actividades propuestas en la materia, detectaremos cuáles son las carencias importantes de los alumnos de una forma rápida y se deberán proponer las tareas adecuadas para que se puedan alcanzar los objetivos personalizados para cada alumno.

De forma general, además, los diferentes temas del texto presentan:

- Resúmenes con los conceptos fundamentales.
- Las actividades propuestas tienen diferentes grados y niveles de dificultad.
- Las actividades que se presentan al final de cada capítulo, también se pueden graduar en cuanto a la dificultad de las posibles respuestas

**8. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con necesidad de compensación educativa.**

Habrá que detectar que alumnos pueden requerir necesidades específicas, una vez detectadas, intentar adaptar en la medida de lo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje como se ha hecho en cursos anteriores.

## 9. Elementos transversales

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se fomentará:

Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.

Se propondrá a lo largo del curso lecturas de artículos económicos, la corrección de todos los ejercicios al final de cada tema se hace de manera oral, y la expresión escrita se tendrá muy en cuenta en los exámenes que serán escritos.

Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información y comunicación.

Concienciar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Y fomento de un uso correcto de las TIC y destacar la importancia de su dominio para la sociedad actual.

Emprendimiento.

El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

Educación cívica y constitucional.

El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

## **10. Evaluación de la práctica docente e indicadores de logro.**

Metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

En general, en cada una de las unidades didácticas se seguirán los siguientes pasos:

- Indagar el nivel de conocimiento del alumno.
- Relacionar los contenidos de la unidad didáctica con la actualidad.
- Exposición teórica por parte del profesor.
- Realización de actividades prácticas y lecturas por parte de los alumnos.
- Investigación y exposición por parte de los alumnos de actividades relacionadas con los conceptos de la unidad.

Después de cada examen habrá que reflexionar (alumnos y profesor) sobre los resultados obtenidos y haciendo propuestas de mejora.

Además desde el Departamento se plantea un posible cuestionario que puede aportar información al profesor acerca de la práctica docente y ayudar a mejorar la misma.

Consta de una serie de preguntas realizadas al alumno que debe valorar del 1 al 5 de menor a mayor satisfacción con la labor docente. Además se incluye un apartado de propuestas de mejora de respuesta abierta. Este cuestionario se entrega finalizado cada trimestre y su objetivo es la mejora de la calidad docente.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Rodea con un círculo la respuesta más adecuada a cada una de las siguientes cuestiones, según consideres que han desarrollado a lo largo de esta evaluación.

	Nunca	No	A Veces	Si	Siempre
El profesor asistió a todas las clases que debía impartir	1	2	3	4	5
El profesor ha explicado los contenidos de la materia con claridad	1	2	3	4	5
Ha impartido la materia con ritmo adecuado	1	2	3	4	5
Respondió con exactitud a las preguntas formuladas por los alumnos	1	2	3	4	5
Expuso la materia con estilos diferentes a lo largo del curso	1	2	3	4	5
Sus explicaciones eran coherentes y ordenadas	1	2	3	4	5
Ha conseguido que me interese la materia	1	2	3	4	5
El profesor relacionó los diferentes temas entre sí	1	2	3	4	5
El profesor repitió durante las clases las ideas que consideraba más importantes	1	2	3	4	5
Los materiales recomendados por el profesor han sido de ayuda para preparar la materia.	1	2	3	4	5
Ha sido adecuado el procedimiento de evaluación	1	2	3	4	5
Han sido justas las calificaciones en función del rendimiento de cada alumno	1	2	3	4	5
La asistencia a clase ha sido importante para la comprensión de los contenidos estudiados	1	2	3	4	5
Ha habido un buen clima de relación profesor-alumno en las clases	1	2	3	4	5
En mi opinión, el profesor domina la materia que imparte	1	2	3	4	5
El profesor se prepara bien las clases	1	2	3	4	5
El profesor está interesado en que los alumnos aprendan	1	2	3	4	5
El alumno está satisfecho con lo aprendido con esta materia	1	2	3	4	5
Valoración general del profesor que ha impartido la materia.	1	2	3	4	5

PROPUESTAS DE MEJORA: \_\_\_\_\_