

IES LLOIXA

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ANEXOS I - II
PROPUESTA DE
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS
PLANES DE ORIENTACIÓN

ANEXO I: PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PSICOPEDAGÓGICA Y PROFESIONAL ¹

PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIÓN GENERAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (1)	ÁMBITO (2)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Establecer directrices para la elaboración de los planes de Orientación.	-Reuniones para proponer las directrices.	CCP, Claustro y Consejo Escolar	Centro	Grupo de trabajo	- Orden de 18 de junio de 1999. - ROF de 1997.	Comienzo de curso.
2.- Elaborar la propuesta de organización de los planes de Orientación.	-Realizar la propuesta de actividades del Departamento de Orientación y PAT.	Orientadora	Centro, profesorado, alumnado y familias.	Sesiones de trabajo	- Orden de 18 de Junio de 1999. - ROF de 1997. Instrucciones inicio curso.	Comienzo de curso.
3.- Aprobar los planes de Orientación.	-Presentar el Plan de Orientación y el PAT.	CCP, Claustro y Consejo Escolar	Centro, profesorado, alumnado y familias.	Sesiones de trabajo	- ROF de 1997.	Comienzo de curso.
4.-Concretar la Orientación y PAT para las etapas y ciclos.	-Elaborar el Plan para su integración en el PCC y PGA.	Jefe de estudios, Orientadora y Tutor/aes	Centro, profesorado, alumnado y familias.	Sesiones de trabajo	Planes	Comienzo de curso.
5.-Contribuir al desarrollo del Plan de Orientación y PAT.	-Participar en las actividades programadas Memoria final.	Jefa del D.O.	Centro, profesorado, alumnado y familias.	Grupal Individual	Los instrumentos establecidos en los Planes	Todo el curso Final de curso
6.-Desarrollar el PAT en colaboración con el equipo docente del grupo-clase el PAT.	-Desarrollo de las actividades programadas.	Tutor/aes	Centro, profesorado, alumnado y familias.	Grupal Individual	PAT	Todo el curso
7.-Promover la investigación educativa.	-Propuesta de formación.	Jefa del D.O.	Profesorado del D.O.	Reuniones	Oferta de Formación: CEFIRE, Universidad...	Todo el curso
8.-Asumir la docencia de los grupos de alumn@s que les sean encargados.	-Desarrollo de clases lectivas.	Profesorado de PT, ámbitos, FOL	alumnado	Constructivista	Programaciones didácticas	Todo el curso
9.-Participar en la elaboración y revisión del PCC.	-Revisión, seguimiento y evaluación del PCC.	Jefa del D.O.	Centro, CCP	Sesiones de trabajo	PCC	Todo el curso
10.-Redactar el Plan de actividades del D.O. y Memoria final.	-Elaborar Programación y Memoria.	Jefa del D.O.	Centro	Sesiones de trabajo	Planes del D.O.	Comienzo y final de curso
11.- Dirigir y coordinar las actividades del D.O.	-Reuniones del D.O.	Jefa del D.O.	Centro, profesorado, alumnado y familias.	Sesiones de trabajo	Programación del D.O.	Todo el curso, semanal
12.- Convocar y presidir las reuniones del D.O.	-Reuniones del D.O.	Jefa del D.O.	Profesorado del D.O.	Sesiones de trabajo	Programación del D.O.	Todo el curso, semanal

¹ Incluye el Plan de Orientación Psicopedagógica - complementario a la tutoría -, que realiza la profesora de la especialidad de Psicología y Pedagogía y que se adjunta a continuación.

ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (1)	ÁMBITO (2)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
1.-Coordinar las actividades de apoyo y ACIS.	-Reuniones de coordinación.	Orientadora	Centro, profesorado, alumnado, familias	Sesiones de trabajo	Programaciones, Planes y Programas	Todo el curso
2.- Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las ACIS y remitirla a la CCP.	-Elaborar una propuesta.	Orientadora	Centro	Sesiones de trabajo	Normativa vigente	Comienzo de curso
3.- Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y Adaptaciones Curriculares.	-Reuniones de coordinación con el Tutor/a y equipo docente.	Orientadora Equipo docente	Profesorado, alumnado	Sesiones de trabajo	Normativa vigente	Todo el curso
4.-Realizar la evaluación psicopedagógica.	-Realizar la evaluación psicopedagógica y orientar la propuesta educativa.	Orientadora (instrumentos y técnicas específicas y datos facilitados por el profesorado)	Alumnado	Sesiones de trabajo	Pruebas del D.O.	Todo el curso
5.-Facilitar la inserción y participación del alumno y familia al centro y al grupo-clase.	-Actividades de Tutoría.	Tutor/a	Alumnado y familias	Actuaciones desde la tutoría lectiva, individual y el horario de atención a las familias. Entrevistas	PAT	Todo el curso
6.- Favorecer en el alumno el conocimiento y la asimilación de las normas de convivencia.	-Actividades de Tutoría.	Tutor/a	Alumnado	Grupal individual	PAT	Todo el curso
7.-Favorecer la cohesión del grupo-clase.	-Actividades de Tutoría.	Tutor/a/	Alumnado	Grupal Individual	PAT	Todo el curso
8.-Favorecer el respeto a la diversidad.	-Actividades de Tutoría.	Tutor/a	Alumnado	Grupal Individual	PAT	Todo el curso
9.-Coordinación y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.	-Ajustar las programaciones al grupo-clase y a cada alumno. - Favorecer la autoevaluación.	Tutor/a	Alumnado	Grupal Individual	Programaciones	Todo el curso

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (1)	ÁMBITO (2)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Coordinar la orientación educativa del alumnado a los cambios de ciclo o etapa y la elección de opciones académicas.	-Coordinación con los Tutores/as.	Jefatura de estudios Orientadora	Alumnado, profesorado, familias, tutores/as,	Sesiones de trabajo	PAT	Todo el curso
2.- Participar en la elaboración del Consejo Orientador al finalizar la E.S.O., los Ciclos formativos y para acceder a F.P. Básica.	-Elaborar el Consejo Orientador.	Orientadora, Tutor/a y equipo docente	Alumnado	Sesiones de trabajo	Web de orientación académica y profesional elaborada por la orientadora https://sites.google.com/site/definitivalloixa/ Consejo Orientador	Final de curso
3.- Favorecer en el alumnado el conocimiento ajustado de sí mismo.	-PAT y Orientación psicopedagógica.	Orientadora, Tutor/a y equipo docente	Alumnado	Sesiones de trabajo Evaluación final	PAT Plan de Orientación	Todo el curso
4.- Que el alumnado desarrolle la capacidad de toma de decisiones.	-Proceso de toma de decisiones.	Orientadora, Tutor/a y equipo docente	Alumnado	Grupal Individual	PAT Programaciones	Todo el curso

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (1)	ÁMBITO (2)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
5.- Que el alumnado tenga un conocimiento del sistema educativo y sus interconexiones.	-Conocimiento del sistema educativo.	Orientadora, Tutor/a y equipo docente	Alumnado	Grupal Individual	PAT Programaciones	2º y 3º Trimestre
6.-Que el alumn@ elabore su propio itinerario académico.	-Realizar itinerarios educativos.	Orientadora, Tutor/a y equipo docente	Alumnado	Grupal Individual	PAT Programaciones	2º y 3º Trimestre

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (1)	ÁMBITO (2)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Coordinar la orientación laboral y profesional.	-Informar sobre el mundo laboral y profesional	Orientadora y Profesor de FOL	Alumnado y familias	Grupal e individual	PAT POEPP	2º y 3º Trimestre
2.- Favorecer que el alumnado tenga un conocimiento del sistema productivo.	-Informar sobre el mercado laboral	Profesor de FOL	Alumnado	Grupal y individual	PAT Programaciones	2º y 3º Trimestre
3.- Favorecer que el alumnado desarrolle habilidades para su inserción profesional.	-Actividades del PAT	Orientadora, Tutor/a, equipo docente y Profesor de FOL	Alumnado	Grupal y individual	PAT Programaciones	2º y 3º Trimestre
4.- Que el alumnado tome una decisión conveniente sobre profesiones y estudios superiores.	-Actividades del PAT	Orientadora, Tutor/a, equipo docente y Profesor de FOL	Alumnado	Grupal y individual	PAT Programaciones	2º y 3º Trimestre

Fecha:	VºB, El Director/a	El/la Jefe del Departamento de Orientación
--------	--------------------	--

(1) **Responsable:** Equipo Directivo (ED), Jefe de Estudios (JD), Consejo Escolar (CE), Claustro (C), Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), Departamento de Orientación (DO), Psicopedagogo/a (Ps), Departamentos Didácticos (DD), Profesores/as (P), Tutor/aes/as (T), Familias (F). En caso de órganos colegiados, indicar responsable directo.

(2) **A quién se dirigen:** Centro (C), Profesorado (P), Alumnado (A), Familias (F), Otros.

PLAN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ORIENTACIÓN GENERAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
1.-Asesoramiento psicopedagógico al centro y al profesorado.	1.- A los órganos de gobierno, la CCP y los Departamentos didácticos. 2.- A los Tutor/aes. 3.- Al Profesorado. 4.- Participación del D.O. (PT y Orientadora) como miembros activos en las subcomisiones establecidas en el Plan de Transición del instituto, así como en las reuniones interdepartamentales: lingüística, científica, social, artística-musical, etc.	Equipo directivo, CCP y Departamentos Tutor/a Profesorado	Reuniones de coordinación	PEC-PCC Materiales D.O. Normativa legal	Todo el curso
2.-Elaborar la propuesta de organización de la Orientación Educativa, Psicopedagógica y PAT.	1.- Elaborar las propuestas de los diferentes Planes. 2.- Establecer con los Tutor/aes de nivel el PAT correspondiente. 3.- Elaborar y difundir materiales de Orientación. 4.- Elaborar, archivar y custodiar los expedientes psicopedagógicos del alumnado. 5.- Asesoramiento psicopedagógico individualizado al alumnado.	CCP Equipos de Tutor/aes Profesorado Alumnado	Sesiones de trabajo Reuniones de Coordinación Sesiones de trabajo Pruebas Psicopedagógicas Tests, registros, cuestionarios...	Materiales D.O. Normativa legal PAT del centro	Todo el curso
3.-Asesoramiento psicopedagógico a las familias y favorecer su participación en la educación de sus hijos.	1.- Colaborar con los Tutor/aes en la planificación de las reuniones con los padres-madres. 2.- Colaborar en la organización de charlas informativas-formativas a padres-madres. 3.- Asesoramiento individualizado a los padres-madres que lo soliciten.	Tutor/aes Familias	Reuniones de Coordinación Entrevistas	Materiales D.O. PAT del centro	Todo el curso

ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
1.-Participar en la coordinación con los centros de E. Primaria adscritos siguiendo las actuaciones que establecidas en nuestro Plan de Transición.	1.- Elaboración conjunta de documentos. 2.- Obtener información del alumnado. 3.- Reuniones con el SPE-A-1, GPM de Sant Joan d'Alacant, profesorado de E. Primaria...	Profesorado Orientadora	Reuniones de coordinación	PEC-PCC Normativa legal Informes de Aprendizaje e Informes Psicop. de ANEE.	2º y 3º trimestre
2.-Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje.	1.- Participar en la organización de la evaluación inicial. 2.- Participar en las sesiones de evaluación de la ESO. 3.- Colaborar con los departamentos en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y planificar actividades de apoyo. 4.-Participar en las reuniones del equipo docente.	Departamentos Equipo directivo Profesorado Equipo docente	Reuniones de coordinación Sesiones evaluación	PCC- Evaluación Normativa legal Acta de evaluación Materiales D.O.	Octubre Todo el curso

ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
3.-Contribuir a la coordinación del Plan de actuación para la atención a la diversidad y asesorar al profesorado.	1.- Participar en la coordinación del Plan de actuación para la atención a la diversidad. 2.- Colaborar con la profesora de PT en el tratamiento del ANEE. 3.- Realizar la evaluación psicopedagógica previa a las medidas extraordinarias de atención a la diversidad: ACIS, PMAR, PR4, F.P. Básica, Medidas de Compensación Educativa, Flexibilización de curso por sobredotación intelectual, etc.	Profesorado Alumnado Profesor PT ANEE	Reuniones de coordinación Entrevistas Pruebas psicopedagógicas Evaluación psicopedagógica	Plan atención diversidad del centro Materiales D.O. y Aula apoyo Pruebas curriculares Tests, registros, cuestionarios...	Todo el curso Comienzo de curso
4.-Extender la orientación a los procesos de aprendizaje y adaptación social y personal del alumnado al centro.	1.- Colaborar en el desarrollo del PAT en los ámbitos indicados. 2.- Asesoramiento individualizado a los alumn@s y familias	Tutor/aes Alumnado Familias	Entrevistas Pruebas psicopedagógicas	PAT Materiales D.O.	Todo el curso
5.-Colaborar y coordinarse con los servicios de la zona.	1.- Servicio Psicopedagógico Escolar SPE-A1. 2.- Gabinete Psicopedagógico Municipal. 3.- Servicios Sociales Municipales, UPCCA.... 4.- Centro de Salud y Servicios de Salud Mental Infanto-Juvenil –USMIJ- (El Cabo de Alicante y San Vicent del Raspeig). 5.- Servicio de Atención a las Familias (IAF), de la Diputación de Alicante. 6.- Servicio especializado de atención a la familia e infancia (S.E.A.F.I.) del Ayuntamiento de Sant Joan d’Alacant.	Alumnado Familias	Entrevistas	Informes	Todo el curso

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
1.- Planificar, coordinar y contribuir al desarrollo de la Orientación Académica para a la toma de decisiones.	1.- Planificar y desarrollar en el PAT actividades de autoconocimiento, conocimiento del sistema educativo, diferentes itinerarios y transición a otras etapas educativas. 2.- Informar al alumnado de la oferta educativa del centro y zona, con intervención directa de la Orientadora desde 3º de ESO hasta 2º de Bachillerato. 3.-Coordinarse con la Universidad para informar a los alumn@s de 2º de Bachillerato y 2º curso del Ciclo Formativo de grado superior. 4.- Participar en colaboración con el profesorado en el Consejo Orientador de los alumn@s de la ESO, los Ciclos Formativos y aquellos que están propuestos para cursar F.P. Básica. 5.- Asesoramiento individualizado a los alumn@s en la toma de decisiones académicas y vocacionales.	Tutor/aes alumnado y profesorado	- Reuniones de coordinación - Charlas y coloquios - Dinámica de grupo - Pasión de cuestionarios y/o pruebas colectivas - Entrevistas - Reuniones - Jornadas	- Materiales D.O. - Pruebas psicopedagógicas - Guías - Medios audiovisuales - Internet - Web de orientación académica y profesional https://sites.google.com/site/definitivaloixa/ - Modelo consejo Orientador	2º y 3º Trimestre 3º Trimestre Todo el curso y 3º trimestre

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
2.- Colaborar en la información a las familias sobre la oferta educativa del instituto y del sistema educativo en general.	1.- Charla informativa a las familias de 4º de ESO. 2.- Charla informativa a las familias de 2º de Bachillerato. 3.- Asesoramiento individualizado a las familias que lo soliciten.	Familias	- Entrevistas - Pasar pruebas - Charlas y coloquios	- Materiales D.O. - Pruebas psicopedagógicas - Guías - Medios audiovisuales	Todo el curso y 3º trimestre
3.- Contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional para favorecer la transición al mundo laboral de los alumn@s.	1.- Desarrollar actividades convenientes en el PAT. Desarrollo de habilidades de inserción laboral, conocimiento del mundo laboral y toma de decisiones sobre profesiones. 2.- Colaborar con otras administraciones e instituciones con competencias en la materia.	Tutor/aes Alumnado	- Reuniones de coordinación - Charlas y coloquios - Dinámica de grupos - Pasación de pruebas - Entrevistas - Reuniones	- Materiales D.O. - Pruebas - Guías - Medios audiovisuales - Internet	2º y 3º Trimestre

Fecha:	VºB, El Director/a	El/la Jefe del Departamento de Orientación
--------	--------------------	--

(1) **A quien se dirigen:** Centro (C), Profesorado (P), Alumnado (A), Familias (F), Otros.

(2) Indicar el trimestre, mes, semana que se dedique a la actividad, o, en su caso, la periodicidad.

ANEXO II: PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ASPECTOS GENERALES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
1.-Elaborar, planificar, coordinar, desarrollar y evaluar el PAT.	1.- Elaborar la propuesta del PAT. 2.- Coordinar la acción de los Tutor/aes bajo la dependencia del Jefe de estudios. 3.- Reuniones de coordinación con el Jefe de estudios de estudios, Coordinador/a de E.S.O. y equipos de Tutor/aes para la planificación y seguimiento del PAT. 4.- Desarrollar el PAT. 5.- Colaborar en el desarrollo del PAT. 6.- Coordinar las actividades del PAT. 7.- Elaborar una memoria final.	CCP Tutor/aes Profesorado Alumnado Familias Equipo docente Centro	Sesiones de Trabajo Reuniones de Coordinación Actividades: gran grupo, pequeño grupo e individual.	Materiales D.O. PEC-PCE-PAT Programaciones didácticas y Materiales D.O. Memoria	Comienzo y final de curso Comienzo y semanal Todo el curso Junio
2.- Fomentar la cooperación educativa e informar a los padres-madres de aspectos relativos al proceso educativo de sus hijos/as.	1.- Preparar la información para la reunión de padres-madres de comienzo de curso. 2.- Informar a los padres-madres de todos los aspectos relevantes sobre la educación de sus hijos/as. 3.- Colaborar en actividades informativas-formativas a los padres-madres. 4.- Intermediar en las relaciones centro-familias.	Familias Profesorado	Reuniones de coordinación Entrevistas Charlas Reuniones	PAT Programaciones y guión de las reuniones Informes Cuadernillos Informativos Materiales D.O.	Octubre Todo el curso

ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
1.-Facilitar la integración y adaptación del alumno al grupo-clase y al centro, fomentar el desarrollo de actitudes participativas, informarles de todos los aspectos necesarios y mejorar las relaciones del grupo-clase. Aprender a ser persona, convivir y adaptarse.	1.- Jornadas de acogida. 2.- Consensuar las normas del grupo. 3.-Recoger las aspiraciones, necesidades y consultas de los alumn@s. 4.- Informar de las funciones del delegado/a. 5.- Intermediar ante el resto del profesorado y del equipo docente. 6.- Favorecer el clima del aula y la convivencia. 7.- Llevar un seguimiento individualizado de cada alumno. 8.- Informar sobre la programación, los criterios de evaluación, calificación y pruebas a las que serán sometidos. 9.- Informales de sus derechos y deberes. 10.- Informarles del procedimiento de reclamación de calificaciones, del horario de tutorías y del sistema de control de faltas de asistencia del alumnado que prevé el P.A.T.	Alumnado	Dinámica de grupo Charla informativa Asambleas Entrevistas Reuniones de Trabajo Cooperativo Actividades aula Observación	PEC-RRI Material de Tutor/aía Programaciones didácticas Informes, registros... Dossier de Tutor/aía	Primeros días de clase Comienzo de curso y todo el curso Todo el curso

ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
2.-Fomentar el desarrollo integral del alumnado, la perspectiva inclusiva, igualitaria y coeducativa y la educación en valores (temas transversales).	1.- Educación moral y cívica. 2.- Educación para la paz. 3.- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. 4.- Educación ambiental. 5.- Educación sexual, respeto por la diversidad afectivosexual y la identidad de género. 6.- Educación para la salud. 7.- Educación del consumidor. 8.- Educación vial. 9.- Etc.	Alumnado Familias	Infusión curricular Actividades complementarias y extraescolares. Charlas. Tutoría grupal.	Programaciones didácticas Programa Órdago Materiales ONG Materiales D.O. Dossieres de Tutoría Web sobre Tutoría elaborada por la Orientadora	A lo largo del curso
3.-Tutoría individual: seguimiento individualizado ante problemas y dificultades en el contexto escolar	1.- Dificultades de comportamiento que dificultan la convivencia. Acoso escolar. 2.Recomendaciones de la Junta de evaluación. 3.- Dificultades de integración social, autoestima, aislamiento. 4.- Absentismo, puntualidad, amonestaciones, abandonos.	Alumnado	Entrevistas	Modelo de documentos Registro Dossier de Tutoría Informes Materiales D.O.	Todo el curso
4.-Prevención, seguimiento y detección del alumnado con dificultades de aprendizaje y con NEE.	1.- Recoger datos relevantes de los informes finales del curso anterior. 2.- Departamentos elaboran las pruebas iniciales. 3.- Los profesor@s de las diferentes materias –principalmente las instrumentales- detectan mediante pruebas y otros procedimientos el nivel inicial de los alumn@s y sus dificultades de aprendizaje. 4.- El D.O. informa de los alumn@s con NEE según la información obtenida en el Programa de Transición realizado con la colaboración de los colegios adscritos al instituto. 5.- Sesiones de evaluación.	Alumnado	Tareas y actividades de Evaluación Inicial Reuniones de coordinación	Informes Modelos de pruebas iniciales Cuestionario inicial Memoria final del D.O. y Aula de apoyo Acta de la sesión de evaluación	Octubre
5.-Seguimiento y adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje del grupo-clase y de cada alumno: Atención a la diversidad y propuestas de adaptaciones y medidas de ACIS.	1.- Coordinar al profesorado. 2.- Ajustar las programaciones. 3.- Determinar los alumn@s que necesitan refuerzo. 4.- Asesorar al profesorado. 5.- Elaborar las ACIS para los alumn@s que las necesitan : a.- Establecer directrices para su elaboración. b.- Coordinar al equipo docente en su elaboración. c.- Realizar la evaluación psicopedagógica y la propuesta de ACIS. d.- Participar en su diseño y elaboración. e.- Desarrollar y evaluar las ACIS. f.- Participar en el seguimiento y actuaciones de atención a la diversidad: PMAR, PR4, PAM, F.P. Básica, Actuaciones de Compensación Educativa....	Profesorado Departamentos Equipo docente Alumnado	Actividades de programación Reuniones de coordinación Entrevistas Pasar pruebas Actividades aula	Programaciones didácticas Informes Pruebas iniciales Materiales D.O. y Aula de apoyo Criterios y procedimientos para realizar las ACIS Plan de atención a la diversidad Modelo ACIS Pruebas de nivel Pruebas psicopedagógicas Otros instrumentos técnicos	Todo el curso Inicio de curso Todo el curso y en las evaluaciones

ORIENTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
6.-Contribuir en los procesos de evaluación del alumnado, mejorar su propio aprendizaje y la práctica educativa en general.	1.- Fomentar desde la práctica educativa la evaluación formativa como a reguladora de los procesos de enseñanza y la autoevaluación. 2.- Coordinar las sesiones de evaluación: preevaluación-Juntas de evaluación-postevaluación.	Equipo docente Alumn@s Familias	Actividades educativas Dinámicas de grupo Asamblea Cuestionarios Reunión de la Junta de evaluación Entrevistas individuales	Programaciones didácticas Criterios evaluación y promoción del PCE Criterios de evaluación del departamentos Dossier de Tutor/aía Material del D.O. relativo al proceso de evaluación: guión, registros, Actas...	Trimestralmente
7.-Fomentar estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio para capacitar al alumno a su aprendizaje. Enseñar a pensar y aprender a aprender.	1.- Acordar las condiciones necesarias para el aprendizaje de estrategias y técnicas de estudio. 2.- Desarrollar desde las diferentes materias y con el apoyo de la Tutoría lectiva el aprendizaje de las estrategias acordadas.	Alumn@s	Reuniones de coordinación Actividades educativas Atención en pequeño grupo	Materiales D.O. Programaciones didácticas Cuadernos de Tutoría	Comienzo de curso A lo largo del curso

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
Orientar y asesorar al alumnado en los procesos de aprendizaje y sus posibilidades académicas. Enseñar a tomar decisiones.	1.- Recoger las aspiraciones, necesidades y consultas de los alumn@s. 2.- Favorecer en el alumno mediante las materias y las Tutor/aías, un conocimiento ajustado, positivo, realista de si mismo 3.-Facilitar al alumno un amplio conocimiento del sistema educativo y de sus interconexiones. 4.- Informar al alumno de la oferta educativa del centro, así como de la oferta de la educativa circundante. 5.-Capacitar al alumno en relación al proceso de toma de decisiones. 6.- Capacitar al alumno para que elabore su propio itinerario educativo-formativo. 7.- Participar, en colaboración con el profesorado, en el Consejo Orientador sobre el futuro académico-profesional del alumnado de la ESO y de los segundos cursos de los Ciclos Formativos...o está propuesto para ciclos de F.P. Básica.	Alumn@s	Asambleas Pautas de interacción profesor- alumno y alumno-alumno Sesiones informativas Dinámica de grupos Actividades de aula Entrevista Reunión de coordinación Actividades complementarias y extraescolares: vista a Edc@emplea, Jornada de Puertas Abiertas a la Universidad de Alicante....	Web de orientación académica y profesional elaborada por la orientadora https://sites.google.com/site/definitivalloixa/ Materiales D.O. Programaciones didácticas Tests, cuestionarios... Programas de orientación Cuestionarios Modelo de Consejo Orientador para todos los niveles de la ESO y los segundos cursos de los Ciclos Formativos, F.P. Básica, etc. Portales de Orientación en Internet Web de orientación académica y profesional https://sites.google.com/site/definitivalloixa/	Todo el curso 2º y 3º trimestre Final de curso

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

OBJECTIUS	ACTIVIDADES	ÁMBITO (1)	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN (2)
Orientar y asesorar al alumnado en los procesos de aprendizaje y sus posibilidades profesionales. Enseñar a tomar decisiones.	1.- Favorecer en el alumno el desarrollo de habilidades de búsqueda de empleo: cumplimentar instancias, cartas de solicitud, hacer su propio currículum vitae, pruebas de selección de personal, búsqueda de ofertas de colocación, analizar el mundo laboral.... 2.- Informar al alumno del mundo laboral y sistema productivo de la zona; autoocupación, derechos y deberes del trabajador, seguridad en el trabajo, visitas a centros de trabajo, SERVEF, cursos de formación laboral u ocupacional, estudio del mercado laboral de la zona.	Alumn@s	Actividades aula Actividades complementarias y extraescolares: visita a Educ@emplea, Unitour; asistencia a la Jornada de Puertas Abiertas a la Universidad de Alicante...	Materiales FOL y D.O. Programaciones didácticas	2º y 3º trimestre

Fecha:

VºB, El Director/a

El/La Jefa del Departamento de Orientación

(1) **A quien se dirigen:** Centro (C), Profesorado (P), Alumnado (A), Familias (F), Otros.

(2) Indicar el trimestre, mes, semana que se dedique a la actividad, o, en su caso, la periodicidad.

IES LLOIXA

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ANEXO III

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA GRUPAL POR NIVELES Y ETAPAS

PRIMERO DE ESO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE		
Jornadas de recepción y acogida	Favorecer la adaptación del alumnado al centro.	Actividades contenidas en el "Dossier de Acogida".
Conocimiento personal e interrelacional	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno y Cuestionario dirigido a los padres.
	Tomar un primer contacto con el grupo, favoreciendo el conocimiento mutuo.	El Micrófono presentador.
	Descubrir características personales del compañero/a y potenciar las relaciones de amistad entre el alumnado.	Tu nombre es.
OCTUBRE		
Acogida	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida.
Pre-evaluación	Conocer la situación de partida del alumnado garantizando una respuesta educativa ajustada a las diferencias individuales.	Evaluación inicial.
Organización de la convivencia	Comprender el significado y necesidad de la acción tutorial.	La tutoría.
	Reflexionar sobre las funciones, tareas y características del delegado y realizar el acto de elección democrática.	Elección de Delegado/a.
NOVIEMBRE		
Organización de la convivencia	Conocer los derechos y deberes del alumnado, las normas de convivencia básicas del centro y establecer las normas del grupo.	Normas de convivencia.
Temas transversales	Conocer y valorar el trabajo de muchas personas que dedican su tiempo a vivir la solidaridad.	Ideas solidarias.
Formación / consolidación de grupo	Valorar la adaptación al instituto, la integración en el grupo clase y el trabajo realizado en las sesiones de tutoría.	Encuesta: Primeras Jornadas.
DICIEMBRE		
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Así estudio: Cuestionario
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Así estudio: Planificación del estudio semanal.
Auto-evaluación (Pre-evaluación / Post-evaluación)	Promover la auto-evaluación, preparar el informe que el delegado/a llevará a la sesión de evaluación y la post-evaluación.	Evaluación del trimestre.
ENERO		
Autoevaluación	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo.	El/la Delegado/a informa
Refuerzo del aprendizaje	Evaluar el manejo de la mecánica lectora y conocer las técnicas para mejorarla.	Mejoramos nuestra lectura: velocidad y comprensión.
	Aumentar la velocidad y la comprensión lectora y practicar sus técnicas.	
Técnicas de trabajo intelectual	Ejercitar la técnica del subrayado y del esquema	Buscar ideas en un texto
Educación para la tolerancia	Distinguir entre prejuicio y observación objetiva de un acontecimiento.	La historia oculta de los tres cerditos

FEBRERO		
Autoconocimiento	Aclarar las principales características de la propia personalidad.	¡"Este soy yo"!
Prevención de Drogodependencias	Prevenir y sensibilizar sobre drogodependencias.	Programación de actividades de la UPPCA de la Concejalía de Sanidad del Ayuntamiento.
Prevención de Drogodependencias "Programa Órdago"	Manejar un significado objetivo del concepto "droga", reconocer los motivos que favorecen su consumo, las influencias que condicionan la propia conducta y aprender asertividad.	Sesiones 1, 3, 4 y 7 sobre información, actitudes, influencias y resistencia a la presión grupal.
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos.	¿Cómo va el grupo?
Educación en valores	Conocer y apreciar los valores de los miembros del grupo.	"La tienda mágica"
MARZO		
Desarrollo personal	Analizar los conflictos en las relaciones familiares	El «Retrato robot» de Manolo
Educación afectivo-sexual	Facilitar que el alumnado adquiera una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a, promover la igualdad y respetar la diversidad afectivo-sexual.	Programación de actividades de la Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento.
Educación para la igualdad entre los sexos	Reflexionar sobre la discriminación en las funciones del varón y de la mujer en nuestra sociedad.	Mi casa, mi familia y yo.
Autoevaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	¿He trabajado suficiente?
ABRIL		
Autoevaluación	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio para el último trimestre.	Otro trimestre.
Educación para la convivencia	Comprender que toda persona tiene derechos y deberes y constatar que el maltrato vulnera los derechos fundamentales de la persona.	Derechos y Deberes.
Orientación académico-profesional	Conocer el organigrama general del sistema educativo, principalmente en lo que respecta a las opciones al término de la E.S.O.	Hablemos de la E.S.O.
Orientación académica y profesional	Reflexionar sobre los propios gustos y deseos, relacionándolos con campos profesionales.	Lo que me gusta.
MAYO		
Orientación académica y profesional	Promover una elección reflexiva y consecuente con los propios intereses y expectativas.	Elegir la próxima optativa.
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos/as.	¿Cómo va el grupo?
Educación para la salud	Analizar la repercusión de los hábitos higiénicos sobre la propia salud y el entorno.	Higiene personal y del entorno.
Educación intercultural	Conocer y analizar la problemática concreta de los inmigrantes del entorno próximo.	La Encuesta.
JUNIO		
Educación para el consumo	Sensibilizar sobre los contenidos de los videojuegos y profundizar sobre sus ventajas e inconvenientes.	Los videojuegos.
Educación afectivo-sexual	Integrar la propia maduración física y sexual para conseguir un buen ajuste personal.	Mi cuerpo ha cambiado.
Educación para el consumo	Reflexionar sobre el consumo de T.V.	Teleadicción.
Autoevaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. Evaluar las actividades de tutoría.	Evaluamos la tutoría y el Curso.

* En sombreado: sesiones complementarias del Programa Órdago y programación de actividades del Ayuntamiento.

SEGUNDO DE ESO

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno y Cuestionario dirigido a los padres.
Acogida	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida.
OCTUBRE		
Conocimiento mutuo	Conocer mejor a los compañeros/as constatando intereses y gustos parecidos a los propios	Encuentra al compañero o compañera
	Profundizar en el conocimiento personal y vivenciar que no están solos frente a los sentimientos que les afectan.	La entrevista
Organización de la convivencia	Comprender el significado y necesidad de la acción tutorial y conseguir la implicación del alumnado.	¿Para qué sirve la tutoría?
	Determinar las normas de convivencia propias del grupo y asumirlas.	Elaboración de normas por el grupo.
NOVIEMBRE		
Organización de la convivencia	Reflexionar sobre las funciones, tareas y características del delegado y realizar el acto de elección democrática.	Elección de Delegado/a.
Formación / consolidación de grupo	Crear mayor capacidad de empatía entre distintos participantes de un grupo.	El trueque de un secreto.
	Valorar la adaptación al instituto, la integración en el grupo clase y el trabajo realizado en las sesiones de tutoría.	Encuesta: Primeras Jornadas.
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Cómo realizo el estudio: Cuestionario
DICIEMBRE		
Refuerzo del aprendizaje	Reflexionar sobre la actividad intelectual y sus condicionantes (ambiente, planificación, motivación...).	Cómo realizo el estudio: Planificación del estudio semanal.
Autoestima (Educación para la salud)	Analizar la propia imagen y las de los demás, desarrollando una imagen ajustada desde una perspectiva preventiva.	Cuéntame como eres.
Refuerzo del aprendizaje	Autoevaluar y mejorar la velocidad y comprensión lectora, comprendiendo la relación entre ambas variables.	Mejorar la lectura.
Auto-evaluación (Pre-evaluación / Post-evaluación)	Promover la auto-evaluación, preparar el informe que el delegado/a llevará a la sesión de evaluación y la post-evaluación.	Evaluación del trimestre.
ENERO		
Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio.	El/la delegado/a informa.
Mejora de la autoestima	Reflexionar sobre las propias características para ajustar la auto-imagen personal.	Mi imagen personal.
Mejora de la autoestima	Reconocer la amistad como un elemento indispensable para el ajuste personal.	Mis amigos.
Educación intercultural	Entender la emigración como un fenómeno humano común y sondear experiencias migratorias próximas y los problemas que llevan aparejadas.	Recordar para convivir. Todos somos hijos/as de emigrantes.

FEBRERO		
Prevención de Drogodependencias	Obtener información objetiva sobre los efectos inmediatos del consumo de alcohol.	¿Y qué pasa con el alcohol? (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Adoptar una actitud crítica respecto al consumo de tabaco.	¿Y yo por qué tengo que fumar? (Sesión 3. Programa Órdago – ACTITUDES-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar actitudes críticas ante la publicidad de alcohol y tabaco.	Gato por liebre. (Sesión 4. Programa Órdago – INFLUENCIAS-)
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos.	Asamblea.
Educación en valores	Concienciar al alumnado de la necesidad de fomentar el comercio justo.	¿Quién cose los balones de fútbol? (El trabajo infantil).
MARZO		
Desarrollo personal	Conocer las características evolutivas de la adolescencia.	La adolescencia y sus problemas I.
Prevención de drogodependencias	Desarrollar la capacidad para resistir las presiones externas.	Pon a prueba tu decisión. (Sesión 7. Programa Órdago – RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
Orientación académica y profesional	Reflexionar sobre la discriminación en las funciones del varón y de la mujer en nuestra sociedad.	24 horas a su servicio. (El reparto de tareas domésticas)
Auto-evaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	¿Cómo fue el trimestre?
ABRIL		
Auto-evaluación y Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio para el último trimestre.	Último trimestre!
Orientación académico-profesional	Recordar el organigrama general del sistema educativo, principalmente en lo que respecta a las opciones al término de la ESO.	A medio camino de la ESO.
Conocimiento personal	Reflexionar sobre las características personales y entre compañeros/as.	¿Cómo soy yo?
Orientación académico-profesional	Detectar preferencias personales y establecer una primera relación entre éstas y algunos campos profesionales.	Mi profesión preferida
MAYO		
Orientación académica y profesional	Promover una elección reflexiva y consecuente con los propios intereses y expectativas.	Distinguir entre Matemáticas académicas o aplicadas, así como conocer la optatividad en 3º de ESO.
Educación emocional	Desarrollar la capacidad de empatía.	Yo por ti y tú por mí
Educación para los medios	Analizar la propia relación con la TV y desarrollar la actitud crítica como telespectadores/as.	Aprender a ver TV
Educación para la convivencia	Respetar y aceptar a los otros y reflexionar sobre nuestras conductas.	La historia de Juul.
JUNIO		
Toma de decisiones	Utilizar los debates para la toma de decisión en grupo.	El terremoto.
Autoestima	Reflexionar en torno a lo que supone para los alumnos/as la adolescencia.	Qué es para mí la adolescencia.
Autoestima	Reflexionar sobre los procesos de superación personal.	“Yo quiero...”
Auto-evaluación	Evaluar el desarrollo de tutoría a lo largo del curso.	Fin de curso

* En sombreado: sesiones complementarias del Programa Órdago

TERCERO DE ESO (y P.M.A.R.3º)

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno y Cuestionario dirigido a los padres.
Acogida	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida.
OCTUBRE		
Conocimiento mutuo	Que los alumnos se conozcan compartiendo información sobre los mismos.	Círculos dobles.
	Profundizar en el conocimiento entre los alumnos y generar una dinámica agradable de relación en el aula.	Encuentra a alguien que...
	Favorecer una percepción realista de uno mismo y el conocimiento de los alumnos entre sí.	"Autobiografía".
Organización de la convivencia	Que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de pautar la convivencia y conozcan sus derechos y deberes.	Vamos a convivir juntos.
NOVIEMBRE		
Formación y consolidación grupal	Que los alumnos se percaten del papel de cada uno dentro del grupo, promoviendo cambios positivos como consecuencia de la interacción.	Tipología grupal.
Organización de la convivencia	Organizar las diferentes responsabilidades dentro del aula.	Elección de Delegado/a.
Formación / consolidación de grupo	Analizar las actitudes ante una tarea grupal y estudiar la organización del grupo.	El circo.
Temas transversales (Educación para la Igualdad)	Conocer datos sobre el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.	"25 de noviembre".
DICIEMBRE		
Formación / consolidación de grupo	Poner en común los intereses de los alumnos y empezar a compartir propósitos como grupo.	Nuestra clase piensa así.
Refuerzo del aprendizaje	Que el alumno conozca sus hábitos de estudio e introduzca mejoras en los aspectos que resulten deficitarios.	Cuestionario de hábitos de estudio.
	Conocer la comprensión y velocidad lectora de los alumnos.	Velocidad y comprensión lectora.
Auto-evaluación (Pre-evaluación)	Promover la auto-evaluación y el análisis del proceso de aprendizaje y preparar el informe que el delegado/a llevará a la sesión de evaluación.	Evaluación del trimestre.
ENERO		
Auto-evaluación	Reflexionar sobre el trabajo realizado durante la primera evaluación y corregir anteriores errores.	Reflexiono sobre mi trabajo.
Dinámicas de grupo	Analizar las actitudes que tenemos en la relación con los demás y dentro del grupo.	"Las gafas".
Dinámicas de grupo	Mostrar las dificultades de la comunicación.	El Rumor.
FEBRERO		
Dinámicas de grupo	Tomar conciencia de los propios valores y de los de los compañeros/as.	Abigail.
Educación intercultural	Analizar y discutir el origen de las manifestaciones racistas.	Estereotipos de marginación.
Técnicas de trabajo intelectual	Reflexionar sobre las dificultades que tiene el alumnado en la toma de apuntes y la contestación a exámenes.	¡A la tarea!
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo.	Debatimos.

MARZO		
Dinámica de grupos	Aprender a respetar opiniones diversas y a discutir	Estudio de casos.
Orientación académico-profesional	Identificar los propios intereses profesionales, para favorecer una toma de decisiones realista y ajustada.	Cuestionario de Intereses Profesionales.
	Recordar el organigrama general del sistema educativo, principalmente en lo que respecta a las opciones al término de la ESO.	Las opciones al término de la ESO.
Auto-evaluación	Preparar la evaluación: reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Evaluación del trimestre
ABRIL		
Desarrollo grupal	Mejorar el clima de convivencia y cooperación en el grupo.	Decálogo del “mal cooperador”
Orientación académica y profesional	Profundizar en las opciones académicas y profesionales básicas que plantea el actual sistema educativo.	<p>“Me informo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Bachillerato ▪ La Formación Profesional ▪ Otras opciones formativas.
	Promover una elección reflexiva y consecuente con los propios intereses y expectativas.	Distinguir el itinerario de enseñanzas académicas y el de enseñanzas aplicadas, así como conocer la optatividad de 4º.
MAYO		
Prevención de Drogodependencias	Disponer de información objetiva sobre las drogas ilícitas más presentes en el entorno.	El mercado de las drogas. (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Reconocer los intereses que subyacen al mercado de las drogas.	¿Y yo qué gano? (Sesión 3. Programa Órdago – ACTITUDES-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar actitudes críticas ante la publicidad de alcohol y tabaco.	El cuento de la publicidad. (Sesión 4. Programa Órdago – INFLUENCIAS-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar competencias para afrontar asertivamente las presiones.	Manejando la presión. (Sesión 7. Programa Órdago - RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
JUNIO		
Educación para la convivencia	Desarrollar y mejorar las estrategias dialógicas del alumnado.	Diálogo experimental
Educación para la igualdad entre sexos	Analizar los roles atribuidos en función del sexo y reconocer la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	Un mundo al revés
Educación para la convivencia	Aprender a adoptar una posición de escucha activa.	La escucha activa
Auto-evaluación	Revisar aciertos y desaciertos del propio proceso educativo y evaluar el desarrollo de la Tutoría.	Revisamos el curso y la tutoría.

* En sombreado: sesiones optativas del Programa Órdago

CUARTO DE ESO (y PAM 4º)

PROGRAMACIÓN	OBJECTIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE		
Actividades de conocimiento.	Obtener información sobre el alumnado y sus familias.	Cuestionario Personal del alumno/a y Cuestionario dirigido a los padres-madres.
Acogida.	Valorar el proceso de acogida.	Encuesta de acogida
OCTUBRE		
Temas transversales (Educación para la convivencia).	Estrechar las relaciones entre los miembros del grupo poniendo de manifiesto sus diferencias individuales y reconociendo sus cualidades positivas.	Rayos X.
Organización de la convivencia.	Conocer los deberes y derechos del alumnado, analizando situaciones de la vida escolar cotidiana.	Derechos y Deberes de los alumnos/as.
Formación y consolidación grupal.	Estudiar la situación inicial del grupo y facilitar los procesos de reflexión, la adquisición de compromisos y el crecimiento personal.	Debates en torno a los conflictos del grupo.
Organización de la convivencia.	Realizar la elección de delegado/a y a analizar sus funciones valorando su utilidad.	Elección del delegado/a de grupo.
NOVIEMBRE		
Formación y consolidación grupal.	Aprender a adoptar una posición de escucha activa.	La escucha activa.
Formación y consolidación grupal.	Promover que los pequeños grupos se organicen para mejorar su eficacia.	El fantasma del castillo.
Formación y consolidación grupal.	Examinar las actitudes grupales y potenciar que los alumnos/as se impliquen en el trabajo común.	La vivienda ideal.
Temas transversales (Educación para el consumo).	- Tomar conciencia sobre los propios hábitos de consumo desde una perspectiva crítica y constructiva.	El consumo.
DICIEMBRE		
Refuerzo del aprendizaje (Planificación del tiempo de estudio).	Aprender a distribuir de manera racional el tiempo y orden de ejecución de las tareas, y mejorar la planificación.	Tormenta de ideas.
	Estimular el sentido de la planificación a medio y largo plazo.	Planificando el tiempo de estudio.
	Ayudar al alumnado a diseñar un horario de trabajo personal para casa y motivarlo para su cumplimiento.	Confección de un horario.
Mejora del autoconcepto y la autoestima.	Facilitar la propia identificación y promover la reflexión para conseguir compromisos de mejora personal.	Mi imagen personal.
Auto-evaluación (Pre-evaluación).	Promover la auto-evaluación y recoger las propuestas de la clase para la próxima sesión de evaluación.	Sesión previa a la evaluación.
ENERO		
Programa de Orientación Vocacional para 4º de ESO	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Mi personalidad.
		Mis intereses académicos.
		Mis aptitudes.
		Mis valores para el trabajo futuro.
FEBRERO		
Programa de Orientación Vocacional para 4º de ESO	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Mis habilidades hasta ahora.
		Mis aficiones.
	Acercar el conocimiento del mundo ocupacional.	Profesiones que me gustan para el futuro.
		Mis grupos ocupacionales preferentes.
		Mis intereses profesionales.
		Mis códigos ocupacionales.

MARZO		
Programa de Orientación Vocacional para 4º de ESO	Acercar el conocimiento del mundo ocupacional.	Grupos ocupacionales a considerar. Mis correspondencias.
	Promover la toma de decisiones reflexiva.	Tipos y nivel de ocupación a considerar. Estudios - Profesiones que me gustan.
Auto-evaluación	Preparar la evaluación: reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Evaluación del trimestre
ABRIL		
Orientación académico-profesional	Recordar el organigrama general del sistema educativo, principalmente en referencia a las opciones al término de 4º curso.	Las opciones al término de 4º.
Orientación académico-profesional	Profundizar en las opciones académicas y profesionales básicas que plantea el actual sistema educativo.	“Me informo” El Bachillerato; La Formación Profesional; Otras opciones formativas.
Educación para la convivencia	Tomar conciencia de la importancia que tiene saber abordar las actividades en grupo.	El trabajo en grupo.
MAYO		
Prevención de Drogodependencias	Comprender el concepto de dependencia.	¿Yo controlo? (Sesión 1. Programa Órdago – INFORMACIÓN-)
Prevención de Drogodependencias	Adoptar actitudes críticas respecto al consumo de alcohol.	¿Realmente me apetece? (Sesión 3. Programa Órdago –ACTITUDES-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar actitudes críticas frente a la influencia de las modas.	¿Está de moda? (Sesión 4. Programa Órdago – INFLUENCIAS-)
Prevención de drogodependencias	Desarrollar habilidades para afrontar la presión de los compañeros/as.	En mi grupo... (Sesión 7. Programa Órdago -RESISTENCIA A LA PRESIÓN GRUPAL-)
JUNIO		
Educación intercultural (Prejuicios y racismo)	Analizar críticamente los prejuicios, desarrollar la empatía y reconocer y valorar el intercambio en nuestra sociedad.	Actividad 1. “Prejuicios” Actividad 2. “Yo inmigrante” Actividad 3. “Y tu, de donde vienes” Actividad 4. ¿Qué son los prejuicios”?
Orientación académico-profesional	Aprender a buscar información	Estudio de casos.
Auto-evaluación	Revisar aciertos y desaciertos del propio proceso educativo y evaluar el desarrollo de la Tutoría.	¿Cómo ha sido el curso y la tutoría?

* En sombreado: sesiones optativas del Programa Órdago

PRIMERO DE BACHILLERATO

(Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO)

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE-OCTUBRE		
Actividades de conocimiento	Obtener información sobre el alumnado.	Cuestionario Personal del alumno/a.
Actividades de integración grupal	Dar la primera oportunidad de conocerse.	Presentación por Parejas.
	Favorecer el clima de sintonía entre el alumnado.	Qué sabes de...?
	Comprobar el impacto que tienen las suposiciones sobre la toma de acuerdos en grupo.	La máquina registradora
	Facilitar la apertura de la comunicación en el grupo.	Un minuto de sinceridad y Relatos con engaño.
Organización de la convivencia.	Organizar las diferentes responsabilidades dentro del aula.	Elección del Delegado.
NOVIEMBRE		
Técnicas de Trabajo Intelectual	Evaluar los factores que influyen en el estudio, y realizar un programa de Técnicas de trabajo intelectual, mejorando las propias técnicas de estudio.	Pre-test.
		Factores que influyen en el estudio eficaz. Hábito de estudio. Motivación.
		Método de estudio. Toma de apuntes. Preparación de exámenes.
		Post-test.
DICIEMBRE		
Educación en valores.	Conocer y reflexionar sobre los contenidos del artículo 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Derechos Humanos.
Educación en valores	Analizar los valores y contravalores implícitos en cuentos infantiles clásicos y desarrollar las capacidades creativas del alumnado.	El lobo calumniado.
Coeducación	Investigar el papel de las mujeres científicas en la historia, analizando la invisibilidad con la que ha sido tratada tradicionalmente la mujer, en el campo de la ciencia.	Mujeres científicas
Pre-evaluación	Valorar el propio rendimiento y el funcionamiento del grupo y realizar propuestas para que el delegado/a las presente en la sesión de evaluación.	Ya llegó la primera evaluación
ENERO		
"Me decido" Programa de Orientación Vocacional en el Bachillerato	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Conoce tus intereses.
		Conoce tus aptitudes.
FEBRERO		
"Me decido" Programa de Orientación Vocacional en el Bachillerato	Favorecer el propio auto-conocimiento.	Conoce tu personalidad.
		Conoce tu rendimiento.
		Organiza y contrasta tus datos.
		¿Qué tienes, qué necesitas?
MARZO		
"Me decido" Programa de Orientación Vocacional en el Bachillerato	Opciones académicas al finalizar 1º de Bachillerato.	Estructura de 2º de Bachillerato: modalidades, opciones...
	Promover la toma de decisiones reflexiva.	Estructura de la Formación Profesional; los Ciclos Formativos.
Auto-evaluación	Preparar la evaluación: reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Decídete. Evaluación del trimestre
ABRIL		
Auto-evaluación y Técnicas de trabajo intelectual	Realizar un balance del propio rendimiento académico, establecer los medios para lograr objetivos de mejora y revisar/mejorar la planificación semanal del tiempo de estudio.	Plan de trabajo personal para el tercer trimestre. Hoja de planificación semanal.
Orientación académico-profesional	Conocer la estructura de 2º curso de Bachillerato, los itinerarios que oferta el centro y las optativas de los mismos.	Itinerarios en Bachillerato.
Orientación académico-profesional	Saber relacionar las modalidades de Bachillerato con las vías e acceso a la universidad.	Modalidades de Bachillerato y vías de acceso a la universidad.

MAYO		
Orientación académico-profesional	Informarse sobre el acceso a la Universidad, la estructura de la PAU y el cálculo de la misma.	El acceso a la Universidad. La PAU (cálculo de la nota).
Orientación académico-profesional	Conocer la oferta de estudios universitarios de la Comunidad Valenciana vinculados a cada opción de la PAU.	Estudios universitarios vinculados a cada opción.
Orientación académico-profesional	Ampliar de forma autónoma la información académica y profesional, utilizando como recurso una selección de páginas y enlaces.	Auto-orientación con Internet.
Orientación académico-profesional	Conocer las características básicas de la FP y la estructura, duración, acceso, titulación y catálogo de Ciclos Formativos de grado superior.	La Formación Profesional: Ciclos Formativos de grado superior.
JUNIO		
Orientación académico-profesional	Disponer de información sobre otras opciones formativo-laborales: Fuerzas Armadas.	Otros estudios y profesiones.
Orientación académico-profesional	Disponer de información sobre otras opciones formativo-laborales: Guardia Civil. Policía Nacional. Aviación Civil. Profesiones Marítimas.	Otros estudios y profesiones.
Auto-evaluación y Técnicas de trabajo Intelectual.	Reflexionar sobre el propio rendimiento académico y establecer un plan de recuperación/ refuerzo de las materias pendientes. Valorar el desarrollo de la tutoría a lo largo del curso.	Evaluación del curso y la tutoría.

SEGUNDO DE BACHILLERATO

(Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR)

PROGRAMACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
PRIMER TRIMESTRE		
Presentación y Acogida	Facilitar la incorporación del alumnado al centro.	Sesión de inicio de curso. Cuestionario personal.
	Facilitar la participación del alumnado en la programación de la acción tutorial.	¿Qué le pido al mi tutor/a?
Organización de la convivencia.	Dar representación al alumnado en la vida del centro.	Elección del delegado/a
Orientación académico-profesional	Conocer las opciones educativas al finalizar el bachillerato.	Charla informativa: P.A.U.
		Charlas informativas: Grados Universitarios y Ciclos Formativos de grado superior.
SEGUNDO TRIMESTRE		
Orientación académico-profesional	Conocer aspectos académicos y administrativos relacionados con el acceso a la Universidad: Pruebas de Acceso, proceso de Preinscripción, estructura de los Planes de Estudio, Espacio Europeo de Educación Superior, etc.	Visita Unitour. Jornada de puertas abiertas a la Universidad de Alicante (Campus de Sant Vicent del Raspeig). Charlas a cargo de la Orientadora. Etc.
AL INICIAR Y FINALIZAR CADA TRIMESTRE		
	Analizar el propio rendimiento y evaluar el funcionamiento del grupo.	Pre-Evaluación
	Informar a los alumnos de los resultados de la sesión de evaluación, reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y establecer propuestas de mejora.	Post-Evaluación
DURANTE TODO EL CURSO		
Orientación y asesoría individualizada académico-profesional	Ahondar en el conocimiento personal para mejorar la toma de decisiones académicas y Profesionales.	Aptitudes Intereses Profesionales Valores Profesionales Condiciones personales y familiares Expectativas (...).
Orientación y asesoría individualizada académico-profesional	Facilitar al alumnado el conocimiento del mundo laboral.	Entidades para la búsqueda de empleo. El currículo vital. La carta de presentación. La Entrevista de trabajo.

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

Atenderemos las prescripciones contenidas en la Resolución anual por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros que impartan Ciclos Formativos de Formación Profesional.

Complementariamente, consideraremos la tutoría como una labor compartida entre el **Tutor/a** del grupo clase y el apoyo del resto del **Equipo Docente** (con especial énfasis en el ámbito de la orientación laboral y profesional del **profesor/a de F.O.L.**), la coordinación de **Jefatura de Estudios** y el asesoramiento del **Departamento de Orientación**.

En correspondencia con la programación que se lleva a cabo en los cursos de 1º y 2º de Bachillerato, los bloques temáticos que se propondrán como marco general para el desarrollo de actividades concretas, adecuando algunas de las propuestas que se llevan a cabo en estos niveles, serán:

1. **Acogida e integración del alumnado.**
2. **El grupo clase y la organización de la convivencia.**
3. **Seguimiento del aprendizaje.**
4. **Evaluación.**
5. **Educación en valores.**
6. **Orientación académica y profesional.**
7. **Otros temas abiertos.**